

«انیزش و هیجان»

۱ چرا انیزش و هیجان رای توانیم ✓

۱ اولاً آگاهی از انیزش کار بسیار جالبی است (ماهیت انسان، دلیله کارها، دلیله خشم و ...)

هر چقدر که به ما بگوید کیستیم و چقدریم و چگونه می توانیم زندگی مان را بهبود بخشیم جالب خواهد بود

۲ مباحث معدودی به اندازه انیزش برای زندگی ما مفید هستند (ایجاد انیزه و بالا بردن کیفیت)

آگاهی از ایند انیزش از کجاسرچشمی می گیرد، چرا که تغییر در مواقع دیر تیر نمی کند، تحت چه شرایطی انیزش یا کاهش می یابد، چه جنبه های از ان رای توان یا نمی توان تغییر داد، و چه نوع انیزشی موجب مشغولیت و بهزیستی می شود و چه نوعی نمی شود مفید است.

۳ ما با آگاهی از این مسائل چه می کنیم = می توانیم دانش خود مان را در موقعیت های از این قبیل

به کار ببریم = با انیزه کردن کار مندا / تربیت کردن ورزشکاران (انزال بیابورند بولی گیرند) /

تغییر دادن نحوه فکر، احساس و رفتار و ...

۴ برای یک مشاور تحصیلی سوال پیش می آید چگونه می توانم دانش را افزایش دهم .

هم انیزه درون هم انیزه بیرون مهم است

نتایج انیزش = انیزش درون / روان / انیزش بیرون / هدف / ارزش / لذت / تلاش های بیشتر درک شایستگی / خوانند مقنناد / عاطفه مثبت / درون فنی / کنترل شخصی / ارتباط

چه چیزی موجب رفتار می شود
انیزش را برسی می کنیم برای جواب دادن به
هرالند رفتار تیر می کند



2

۱۳۹۳

WEDNESDAY

چهارشنبه

April

فروردین

2025

۳ شوال ۱۴۴۶

08:00

۱) چه چیزی باعث رفتاری نشود؟

09:00

- برای اینکه توضیح دهیم چه چیزی باعث رفتار می شود اول باید این ۵ سوال را بررسی کنیم =

10:00

۱) چرا رفتار شروع می شود؟

۲) بعد از اینکه رفتار شروع شد چرا ادامه می یابد؟

11:00

۳) چرا رفتار به سمت برض هدف ها و به دور از هدف های دیگر گرایش دارد؟

12:00

۴) چرا رفتار جهت خود را تغییر می دهد؟

13:00

۵) چرا رفتار متوقف می شود؟

14:00

پس این سوال که چه چیزی باعث رفتاری نشود را می توانیم گسترش دهیم و بررسی کنیم =

15:00

- چگونه انگیزش بر شروع، دوام، تغییر هدف مندی و خاتم رفتار تأثیر می گذارد؟ و هدف مندی آن چرا اثر گذار یا متوقف شد؟

16:00

17:00

۲) چرا الگوت رفتار تغییر می کند؟

18:00

در آگاهی میل نیرومند و برگشت پذیر است ولی در مواقع دیگر کلاً ناپدید می شود؟

19:00

نسبت رفتار هم در فرد و هم بین افراد مختلف، نوسان دارد.

20:00

به این معنی است که گاهی یک نفر می تواند فعالانه مشغول لما در مواقع دیگر، متفعل و بی میل باشد؟

21:00

حتی در موقعیتی یکسان می تواند فعالانه مشغول باشد در حالی که دیگران متفعل و بی میل باشند.

★ انگیزش در فرد در طول زمان نوسان دارد.

★ وقتی انگیزش تغییر می کند، رفتار نیز تغییر می کند.

★ انگیزش بین افراد مختلف متفاوت است = ما همیشه در تعدادی از انگیزه های اساسی، مثل گرسنگی،

نیاز به پیوند بوی و خشم سهیم هستیم ولی افراد از این نظر که چه چیزی آنها را با انگیزه می کند، بسیار تفاوت دارند.

مثال - یک نفر که خیلی ثور هست همیشه دنبال منابع شرمیک قوی مثل موتور سواری است در حالی که کسی که هیجان کمتری است

1404 1 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15

دور از این است

16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

3 < 14

پنجشنبه
THURSDAY
April
2025
فروردین
۴ شوال ۱۴۴۶

• برای اینکه توضیح دهیم ما افراد درون گونه رفتاری کدند به تعلیم انیزش نیاز داریم
★ بررسی انیزش به فرایند های مربوط می شود که به رفتار، انرژی و جهت می دهد

انرژی = حاکم از آن است که رفتار نیرو دارد - یعنی نسبتاً نیرومند، شدید و پایدار است.

جهت = حاکم از آن است که رفتار هدف دارد یعنی به سمت هدف یا نتیجه خاصی گرایش دارد

وضعیت نظریه انگیزش = باید توضیح دهد این فرایندهای انگیزشی چیست و چگونه رفتار افراد را نیرومند و هدایت می کند

★ فرایندهای که رفتار را نیرومند و هدایت می کنند از نیروهای درون فرد و محیط ناشی می شوند

تجربیات درون = گرایش های نزدیکی و دوری فرد
نیازها، شغافت ها و هیجان ها

رویدادهای بیرون = مشوق های محیطی هستند که فرد را برای برداشتن یا نبرداشتن به عملی خاص
جذب یا دفع کند

4 < 15

جمعه
FRIDAY
April
2025
فروردین
۵ شوال ۱۴۴۶

فرایند درون است که رفتار را نیرومند و هدایت می کند.
انیزه های درون = اطلاعات کلی برای مشخص کردن زمینه مشترک نیازها، شغافت ها و هیجان هاست.

تفاوت بین انیزه و نیاز، شغافت، پاهیمان - هرگاه سطح تمایل آنها مربوط می شود نیازها، شغافت ها و هیجان ها صرفاً اثرات خاص از انیزه هستند.

نیازها = شرایطی درون فرد هستند که برای اراغ نیازش و کمک به رشد و بهزیستی فردی اند مثل گرسنگی و تشنگی

شغافتی و تمایل پذیری دو نمونه از نیازهای روان شغافتی هستند که از خواست خود (self) برای تسلا به محیط و روابط میان فردی عیماز ناشی می شوند

شغافت = به رویاروهای ذهنی، مثل عیماز، انتظارات و فرد نیازها اشاره دارند.
شغافت شغافتی انگیزش بر روش های تفکر فرد استوار هستند.

5 | 16

SATURDAY | شنبه

April | فروردین

2025 | ۱۴۴۶

08:00

09:00

10:00

11:00

12:00

13:00

14:00

15:00

16:00

17:00

18:00

19:00

20:00

21:00

۳- هیأت های نخبه های فیزیولوژی کارکردی - بیانر موصی هشتن کم نحوه واکنش

سازگارانه با رویاردهای مهم زندگی را تنظیم کنند.

بح

احساس ها / توصیف های ذهنی و کلامی تجربه هیجان

09:00

هیجان جنبه از تجربه که
هیجان چهارهفتگی کند

10:00

آگاهی پذیرد و از یک / چگونه بدن ما خودش را برای برآوردن نیازهای موقتی بسیج می کند

11:00

کارکرد / مادر لحظه ای خاص چه چیزی را می گوئیم به دست آوریم - < تمایل به عمل

12:00

بیانری / چگونه تجربه هیجان خود را به دیگران انتقال می دهیم - < حالات صورت و تنبیه

14:00

رویدادهای بیرون - < عشوق های حسی هستند که توانایی نیرومند و هدایت کردن رفتار را دارند

15:00

چگونه می توانیم درباره کیفیت انترنس دیگران اظهار نظر کنیم؟ - < مثلاً وقتی مشغول دین رفتن دو نفر هستیم - مثلاً دو جوان که تنیس بازی می کنند - از کجای دایند که یکی از آنها با انرژی تر از دیگری است؟ از کجا

16:00

می دانید که کیفیت انترنس یکی از آنها بالاتر از دیگری است؟ - < از رفتار، فیزیولوژی، و گزارش شخصی

17:00

از رفتار، فیزیولوژی، و گزارش شخصی

18:00

از رفتار، فیزیولوژی، و گزارش شخصی

19:00

هفت جنبه رفتار وجود شرت و کیفیت انترنس را نشان می دهند

20:00

۱ تلاش - < مقدار کوششی که هنگام انجام دادن یک کار به خرج داده می شود

21:00

۲ نهفتگی - < مقدار زمانی که فرد بعد از اولین مواجه با رویداد محرک، در پاسخ دادن تأخیر می کند

۳ بیداری - < مدت زمانی که شروع پاسخ تا توقف آن انجام تا رویداد با مشکلات

۴ انتخاب - < هنگام مواجه شدن با دو عمل، ترجیح دادن یک به جای دیگری

۵ احتمال پاسخ - < با در اختیار داشتن اطلاعات متفاوت برای رفتار کردن، مقدار واقعی که پاسخ هدف گزای خاصی

دری می دهد فرد در مواجه با موقعیت خاصی پاسخ مشخص و هدفمند بدهد

۷ 27

یکشنبه

SUNDAY

اردیبهشت

April

۱۴۴۶ شمسال ۲۸

2025

08:00

عجله های صورت = عمل آلودگی انزال جنسی - بالا بردن لب بالا - پایین بردن ابرو و ...

09:00

حالت های بدن = عمل رست - جابجا کردن وزن بدن - حرکت یکجا و دست ها و ...

10:00

11:00

12:00

13:00

14:00

15:00

16:00

17:00

18:00

19:00

20:00

21:00

جلسه ۴ - تاهرجا بهشت دهارو یار نواد 15 < 25

پنجشنبه
اردیبهشت
17 ذی القعدة 1446
THURSDAY
M a y
2025

«انیزش و هیجان»

09:00

فیزیولوژی ۲
هشای که انسان ها و حیوانات برای پرداختن به فعالیت های گوناگون آماده می شوند، سیستم های
همی و درون ریز مواد میماین مانند انتقال دهنده های همی و هورمون ها را می سازند و آزاد می کنند که
شماره زنیستی حالت های انیزشی و هیجانی را تشکیل می دهند. که این ها اساس زنیستی حالت
هیجانی را تشکیل می دهد

11:00

مثال = سخنرانان در جریان سخنرانی به درجات مختلف دستخوش استرس هیجانی می شوند و این
هیجان پذیری به صورت فیزیولوژیکی از طریق بالا رفتن کانه گولامین های پلاسمای مثلی آدرنالین آشکاری می شود.
پروکسین گران برای ارزیابی این گونه تغییرات همی و هورمون میاری کنند. ۴۹

13:00

پروکسین گران برای ارزیابی این گونه تغییرات همی و هورمون از آزمایش خون آزمایش بلاق تجزیه ادرار و
تغیاز زبایی از ارزیابی های روانی فیزیولوژیکی استفاده می کنند که برای مشاهده کردن فعالیت همی در
مغز تجهیزات الکتریکی پیچیده ای تغییر برق مغز را شامل می شوند

16:00

روز پاسداشت زبان فارسی و بزرگداشت حکیم ابوالقاسم فردوسی

26 < 16

جمعه
اردیبهشت
18 ذی القعدة 1446
FRIDAY
M a y
2025

پروکسین گران انیزش با استفاده از این ارزیابی ها چیکلی کنند. ۴۹

پروکسین گران انیزش با استفاده از این ارزیابی ها چیکلی کنند. ۴۹
پوست، محتوای پلاسمای خون و شاخص های دیگر عملکرد فیزیولوژیکی را کنترل می کنند.

فعالیت جلوی - عروق = با دنبال کردن تکالیف (سوار/خالس) برانیز و مشوق های جالب افزایش می یابد.

فعالیت پلاسمای = محتوای جریان خون مخصوصاً کانه گولامین های این تغییر و تغییرات تقریبی کرواکس مبت و گزیر را تنظیم
می کنند

سیستم انیزشی بدن - فعالیت بصری = رفتار همی - اندازه مردمک پل رزن و حرکات چشم (اندازه مردمک با میزان فعالیت ذهن ارتباط دارد) خروانی حرکات

جسم هنگام تفر زرف انیزش افزایش می یابد

فعالیت برقی بولیت = حرک های تازه هیجانی تعدیر کننده و جالب توجه فعالیت برقی پوست و تپش می کنند با تعدیر بیزی و د

احییت حرک را نشان دهند مثلاً ترقی کردن

فعالیت عمده مخطط = فعالیت سیستم مملات مثلاً در رابطه با جلوه های صورت و حالت بدن

فعالیت مغز = فعالیت قسمت های مختلف مغز مثل قشر مخ و سیستم لیمبیک

1404 < 2 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15

16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

17 > 27

SATURDAY

شنبه

May

اردیبهشت

2025

۱۹ ذی القعدة ۱۴۴۶

08:00

گزارش شخصی

سو من روش کرد آوری اطلاعات درباره وجود سرت و کیفیت آنیزش این است که از خود افراد سوال کنیم افراد معمولاً می توانند از طریق معاینه یا پرسش نامه میزان آنیزش یا هیمن های خود را گزارش دهند.

10:00

اجرای آسان

11:00

مزایای پرسش نامه و امکان اجرای هم زمان برای تعداد زیادی از افراد گزارش شخصی
توانایی هدفتگیری اطلاعات دقیق و اقماسی

12:00

13:00

مردم هفتی این گفتار و رفتار = آنچه افرادی گویند انجام می دهند با آنچه واقعاً انجام می دهند
بیسان نیست

15:00

معاینه پرسش نامه و گزارش شخصی

مردم هفتی این گزارش کلامی و ساعین های فیزیولوژیکی = آنچه افرادی گویند احساس می کنند و هیمن
با فعالیت های بدنشان (مانند ضربان قلب، تنفس، خصلانی و ...) همخوانی ندارد

17:00

مثال فردی گوید بخی نیست اما

18:00

گزارش کلامی با واکنش های رفتاری و پرسش همخوان نیست

نهفتی برع برای رفتار برخاسته اند دارد

19:00

خواب قلبش افزایش یافته

ابروها به سمت پایین و داخل کشیده شده

20:00

برای همین = پژوهشگران آنیزش به معیاس های رفتاری و فیزیولوژیکی بیشتر اعماری کنند و از معیاس های خود شخصی فقط به عنوان ابزار مکمل برای تأیید نتایج استفاده می کنند

موضوعاتی که در بررسی انگیزش وجود دارند:
 بررسی انگیزش نامزدی و سببهای آن
 فرض دهها - فرضیه ها - نظریه ها - یافته های پژوهشی و کاربردهای آنها را شامل می شود.
 با این حال باید موفقیتهای کمتر کننده وجود دارد که همای این مباحث را در یک جا خوب منسجم اقدام می کند.

این موضوعات شامل موارد زیر است:

۱) انگیزش برای سازگاری مفید است.
 انسان ها در حقیقت پویا و دائماً در حال تغییرند و می کنند (برای مثال) در وقت
 (ویژه آموزشی و ...).
 چون محیط دائمی تغییر می کند انسان باید سیستم سازگاری داشته باشد
 و حالت های انگیزشی به کمک می کند اختلاف بین شرایط و سلامت / نیازهایمان را بپایان می بینیم

«مشتی کتاب»

انگیزش برای سازگاری با شرایط همیشه در حال تغییر مفید است زیرا که حالت های انگیزشی با امکان های دهها سیستم های سازگاری
 با پیشرفت و پیشرفت می کند هر وقت بین مقتضیات لحظه به لحظه و سلامتی ما اختلاف ایجاد شود، دستخوش حالت های انگیزشی می شویم که ما را برای اقدام اصلاحی آماده می کنند.

مثال

۱۷:۰۰ چند ساعت غذا نخوریم.
 ایجاد گرسنگی.
 جستجو برای غذا
 تعداد کارهای کتب افتاده زیاد شود.
 ایجاد استرس.
 ما را به کاهش فشار یا ساماندهی کارها سوق می دهد

• وقتی انگیزش از بین می رود، سازگاری شخص مختل می شود.

افراد که احساس می کنند کنترل زندگی شان دست نودان نیست و در آنجا آموخته شده دارند در برابر چالش ها سریع ناامید می شوند
 افرادی که بیش از حد تحت کنترل دیگران هستند نسبت به نیازها و آرزوهای درونی خود به روح و بدن انگیزی می شوند

کنترل بیرونی بین از حد توانایی فرد را برای ایجاد انگیزش تنزیم می کند

در مقابل = وقتی کیفیت حالت های انگیزشی افراد بالا و در دهها سازگاری رسمی کند

فر نتیجه: افرادی که انگیزش قوی دارند خوب رشد می کنند و موفق می شوند

افراد کم داریس انگیزشی دارند با مشکلات سازگاری و عملکرد عموماً می شوند

روز بزرگداشت حکیم عمر خیام

19 > ۲۹

MONDAY دوشنبه

May اردیبهشت

2025 ۱۴۴۶ هجری قمری

08:00

۲) انیزه ها توجه را هدایت می کنند -> آنچه برای ما مهم هست توجه ما را به سمت مرتب ترین مرکز هدایت می کند

09:00

مثلاً -> فرد گرسنه بیشتر نشانه های مربوط به غذا را متوجه می شود

10:00

☆ مرکز های مختلفی وجود دارد و انیزه ما میخوری که در توجه ما به گرام جلب نشود

11:00

۱) برای روشن تر شدن اینم انیزه ها چگونه توجه را هدایت می کنند می توان به معیارستون زیر نگاه کرد ->

12:00

الف) رویارویی محیطی -> گرام جنبه از محیط فعال میشود

13:00

ب) انیزه برای تشخیص بسته -> هم انیزه ای را برای انیزه

ج) رفتار مرتبط با انیزه -> هم رفتاری با آن انیزه سازگار است

14:00

د) وضعیت فوریت انیزه برای جلب توجه -> شدت یا فوریت آن رفتار یا مقدار است

15:00

۳) انیزه ها در طول زمان تغییر می کنند و بر بیان رفتار تأثیر می گذارند
-> انیزه بویا و بزرگانه هوش

16:00

انیزش یک حالت ایستا و دائمی نیست بلکه فرایندی بویا است

17:00

یعنی -> مدام تغییر می کند

18:00

- افزایش و کاهش دارد

- به رویاروهای محیطی وابسته است

19:00

۴) انواع انیزش وجود دارد
-> نوع انیزش هم آموزش مهمه -> شکست در مقابل انیزش ترس از شکست

20:00

☆ انیزش کمی نیست کیفی است

21:00

وثرش اصل انیزش مقدار یا سطح شدت آن است از نقطه نظر عموم مردم آنها مسئله درباره انیزش مقدار آن است
از مقدار صفر تا یک مقوسمه زیاد، خیلی زیاد، نوسان دارد

انیزش درونی با انیزش بیرونی تفاوت دارد
انیزش درونی -> انیزش بیرونی

درونی -> از علاقه دلالت، کنجگویی

بیرونی -> از نمره، پول، یاداش یا تنیه

انیزش یادگیری -> انیزش انجام وظیفه
انیزش یادگرفتن با انیزش عمل کردن تفاوت دارد

۹. چرا دانش نوع انگیزش مهم است؟
زیرا نوع انگیزه کیفیت تجربه و کیفیت عملکرد را تعیین می کند.

مثال
دانشجویی که از روی علاقه یاد می گیرد -> خلاق تر، آرام تر، هیجان مثبت تر (انگیزش درونی)
دانشجویی که فقط برای نمره درس می تواند -> مضطرب تر، کمتر خلاق، فرسوده تر (انگیزش بیرونی)

کسی که هدفش رسیدن به موفقیت است -> عملکرد بهتری تلاش بایارتر
کسی که فقط می خواهد از شرکت فرار کند -> عملکرد ضعیف تر، اجتناب، تغافل

۱۰. انگیزش شامل گرایش های نزدیکی و دوری را شامل می شود.

۱۱. انگیزش فقط دانش، انرژی و اشتیاق بیشتر نیست گاهی ما چیزی را تجربه می کنیم که از آن قهری کنیم نه اینکه به رغبت
بهیم (درد - گرسنگی - ترس - دریا شدن و...)
این حالت های انگیزشی ناخوشایند هستند که فرد را برای اجتناب آماده می کنند

در مقابل
ما انگیزه های گرایشی مثبت هم داریم که ترس را بهبودی ببینند (علاقه - کنجکاوی - امید - پیروفت و...)

۱۲. بنابراین انسان ها ترکیبی از انگیزش های گرایشی (نزدیک شدن به هدف) و انگیزش های اجتنابی (دوری از تهدیدها) را تجربه می کنند.

۱۳. برای اینکه انگیزش شکوفا شود به شرایط حمایت کننده نیاز دارد

۱۴. انگیزش از موفقیت اجتماعی جدا نیست.

۱۵. انگیزش کودک تحت تأثیر محیطی است که والدین فراهم می کنند
۱۶. انگیزش دانش آموز به کیفیت محیط مدرسه بستگی دارد
۱۷. انگیزش ورزشکار تحت تأثیر مربی رشد می کند
۱۸. انگیزش بیمار به تعامل با پزشک مربوط است
۱۹. انگیزش شهروین از فرهنگ جامعه اثر می گیرد

۲۰. بهر زبانی بهتری نشان می دهند
۲۱. محیط حمایت کننده -> رشد شخصی را تجربه می کنند
۲۲. به پیروفت بیشتری دارند

۲۳. بهر دوستان انگیزش به دنبال این هستند که اصول انگیزش را علوی به کار ببرند نه به دوستان اجتماعی برای تفریح و تفریح
روز ملی جمعیت

21 > 31

WEDNESDAY

May

25

چهارشنبه

اردیبهشت

۲۳ ذی القعدة ۱۴۴۶

08:00

آموزش و پرورش = تقویت کردن مسئولیت دانش آموزان در کلاس پرورش دادن استعداد
های تفکر موسیقی و آگاه ساختن آموزگاران از اینکه چگونه کلاس حمایت کننده ای را ایجاد
کنند که نیازها و تمایلات دانش آموزان را ارضا کند.

هیفا کار = بهبود بنشین به بازدهی و رضایت کارمندان دورگه داشتن اترس و سازمان
دارن متاعل به طوری که از نظر تسلیح دشواری بچین باشند تنوع داشته باشند و ارتباط
بین کارمندان را تقویت کنند.

11:00

ورزش = متغیر کردن دلایل مشارکت جوانان در ورزش ها ترتیب دادن برنامه های
ورزی که با همی بینی دراز مدت را تقویت کنند، ویش بینی تأثیر عواملی چون رقابت میان
فرزی، پیروانند عملکرد و تعیین هدف بر عملکرد.

درمان = بهبود بنشین به سلامت روانی و هیجانی پرورش دادن احساس خوشبینی پرورش
دادن مکانیسم های دفاعی پخته توفیق دادن این تفاقن که با تلاش های کنترل ذهنی
اغلب نتیجه گیری می دهند و آراه سدن از کیفیت روابط میان فردی و نقش آن
در اثبوتش و سلامت روانی.

15:00

16:00

آموزش و پرورش = ایجاد کلاس درس حمایت کنند / ارضای نیازها و دلالت دانش آموز / افزایش
مشارکت و یادگیری با کیفیت

17:00

هیفا کار = بازدهی و رفیت افزایش یابد / فشار و اترس کاهش یابد / روابط بین کارکنان تقویت شود

18:00

ورزش = فهم دلایل مشارکت جوانان در ورزش / سانه برنامه های که تدارک ورزش را افزایش دهد /
برس تأثیر رقابت بازخورد ها و هدف گذاری بر عملکرد

19:00

درمان = بهبود سلامت روان و هیجانی / پرورش گوش بینی تقویت مکانیسم های دفاعی /
توجه به کیفیت روابط میان فردی و نقش آن در سلامت روان

20:00

21:00

روز اهدای عضو، اهدای زندگی

1404 < 2 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15

16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

چهارشنبه WEDNESDAY ۱۴ خرداد
۲۴۶ ذی الحجہ ۱۴۰۵

08:00

09:00

10:00

11:00

12:00

13:00

14:00

15:00

16:00

17:00

18:00

19:00

20:00

21:00

انیزش محترایق قرن است کہ ہا این صورت کہ ما الان می توانیم تریس می شود
مفهوم انیزش ریشہ در مفاهیم فلسفی دارد
این مفهوم ریشہ در این دارد کہ محرک ریشہ رفتارهای ما می دهند
★ انیزش در آن زبان بیش از حد تفری و آزمایستگی بوده
★ بزبانی واقعی انسان دعا و کاربرهای بمانی تود کمی دانستہ

شماره اطلاعات و اسطونخستین کسانی بودند کہ سعی کردند توضیح دهند کہ چہ نیروهای افغان را بہ حمل و نقل

● اطلاعات اولین کسی بود کہ در مورد انیزش صحبت کرد

بخش استہا آور = کوششی / میل جنسی / امیال برنی
انیزش حاصل روح سبزی و ← بخش رقابت جو = افتخار / شہر / ارزش های اجتماعی
سلسلہ مراتبی دانستہ
بخش حسابگر (مثل) = تصمیم گیری / انتخاب / منطق
★ بخش های بالاتری توانبخش های پایین تر را کنترل و تنظیم کنند

نقدہ محکم
حمل اطلاعات بیش بینی جالبی از تقریب مزوید است

استہا آور = نهاد
رقابت جو = فرمان
حسابگر = کد
★ این انیزہ ها دنبال این است کہ ما بہ سہت ہمزی برویم
ایل
جامہ طلبی

دو قرن بعدی (بعد اطلاعات) جای کد را بہ دوگانہ گیری داد و این تقریبی کویڈ تمکز اصلی پرسی دهن و بدل است
تمکز اصلی روی تقابل این ۲ است
برخیانان تر = امیال ماس - نمیزی و تانشی است
در مقابل
دخن نمایان تر = منطق - تقر - ارادہ و مثل است

ندیم نما نبشید بول!! ارسلو با حمل اطلاعات موافق بود فقط اہمیتش رو کم کنند
تقدیر ای - احساسی - عملانی

15 < 5
پنجشنبه
خرداد
۹ ذی الحجه ۱۳۴۶
THURSDAY
June
2025

۰۹:۰۰
برن ← تگانشی / زیستی / غیر منطقی
در تون بعدی روح به فرس
۱۰:۰۰
دهن ← منطقی / مصنوعی / عقلانی
به ۱۰ بخش کلاس یافت

۱۱:۰۰
هوس ← عمل
این نگاه به تضادهای مثل
۱۲:۰۰
شیر ← خیر
میوان ← انسان

دکارت

به صورت مابینی، از طریق لواس، بازتاب ها و فنریوژی اش به حیدر امانت
۱۴:۰۰
برن ← عامل مابینش شبیه مابین و از لحاظ انیزشی تا فعال است (مابین مکانی و فعال)
دکارت دوباره محکم اضافه کرد
۱۵:۰۰
ذهن / اراده ← هستی مصنوعی و متفکر است که اراده دهد و بر توری داری باشد (فعال و هدفمند و آگاه)
اراده نیروی محرکه اصلی است و عالی ترین عامل انیزشی آدمی است (این اراده)

روز عرفه (روز نیایش) - قیام خونین ۱۵ خرداد ۱۳۴۲ (هش) (تعطیل) - روز جهانی محیط زیست

16 < 6
جمعه
خرداد
۱۰ ذی الحجه ۱۳۴۶
FRIDAY
June
2025

فیلسوفان بعدی ← برن منبع انیزه های غیر منطقی و دنبال لذت طلبی است اما ذهن
من منبع انیزه های منطقی و با اراده است
★ اکثر کسی بتواند امیال خود را کنترل کند فضیلت اخلاق را دارا است
★ اولین نظریه نبرش انیزشی برای دکارت است
ایمال مثل کوشش تنها و محرک ذهن هستند که اراده را تحریک می کنند و اراده تصمیم می گیرد به چه شیوه ای عمل کند و حتی عمل کند یا نه

از نظر دکارت ← اراده عالی ترین نیروی انیزشی انسان است
نمی دکارت تصور می کرد که اگر بتواند اراده را بشناسد بعدی بتواند انیزشی را درک کند
★ اراده یک مفهوم غیر انیزشی است

این اراده است که ← عمل را آغاز می کند / تصمیم می گیرد که کاری انجام شود یا نشود / امیال برن را به خاطر فضیلت اخلاق در ساری
کنترل می کند
★ اراده قدرت ذهن است ← باید کار برن نیروی تصمیم گیری ← امیال و هوس های برن را به خاطر فضیلت و رستگاری کنترل کند

عید سعید قربان (تعطیل) - آغاز دهه امامت و ولایت
دکارت با واکزار کردن نیروی انحصاری انیزشی به اراده، اولین نظریه نبرش را برای انیزشی تأمین کرد

1404 < 3 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15

16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

08:00

09:00

10:00

11:00

12:00

13:00

14:00

15:00

16:00

17:00

18:00

19:00

20:00

21:00

مطلوبه از نظریه برزخ چیست؟
مدل فراگیری که بخواد دهه رفتارهای با انیزه انسان را توضیح دهد

• چرا آوزیم؟

• چرا کاری کنیم؟

• چرا عاشق می شویم؟

• چرا از بعضی چیزهای ترسیم؟

• چرا مقاومت می کنیم یا تسلیم می شویم؟

★ روانشناسان امروزی قبول دارند ذهن (اراده) فکری کند، بزنجی می کند و قهقهه های قبل از عمل را تسکین می دهد

■ مطالعات مبرین در مورد اراده (مثال) ↓
نقد مفهوم نیروی اراده و جایگزینی آن با فرایندهای شناختی قابل اندازه گیری در انسان

مثال اول = آزمایش تقویت نشئودی

— طرح آزمایش =

• کودک پیش دبستان تنه های نشئید

• دو انتخاب دارد = ۱. نشئیدن یا ۲. شیرینی آبره دقیقه صبر کند

— یافته مهم =

کودکانی که موفق شدند صبر کنند

از راهبردهای شناختی - رفتاری استفاده کردند

• بازی کردن

• آواز خواندن

• خیال پردازی

• کتاب خواندن

این کودکان سه وسیله را مدیریت کردند نه اینکه با نیروی اراده خام بجنگند

مثال کتاب = با تبدیل کردن انتظار ناکام گشته به چیزی قابل تحمل تر یا لذت بخش تر، یعنی بازی کردن آواز خواندن یا حتی چرت زدن توانستند در برابر وسوسه مقاومت کنند و نشئودی را به تقویت نیاززند - از یک نیروی مبدع استفاده نکردند و به جای آن از نیروی شناختی استفاده می کردند

— نتیجه =

اراده X

تغییر توجه و راهبرد مقابله ای ✓

نمونه = دویس تفاریر بزرگ 08:00

جبرکوی زبستی چارلز داروین دو تاثیر عمده بر تفکر عمده بر تفکر علمی داشت
★ مهمترین مفهوم یعنی تمایل را برای زیست شناس به ارمغان آورد

۱) کنار رفتن اراده، ورود زیست شناسی

دو تاثیر بزرگ داروین بر مطالعه انگیزش

۲) بیان دوگانه نرس انسان - حیوان

۱) کنار رفتن اراده، ورود زیست شناسی

قبل از داروین = انگیزش ← اراده، ذهن، انتخاب آگاهانه

بعد از داروین = انگیزش ← سازوکارهای زبستی، نرس و ماشین

★ منبع انگیزش نه تنها نمونه نیست بلکه در نرها همی کرد

۲) بیان دوگانه نرس انسان - حیوان

انسان = دارای اراده حیوان = فاقد اراده

بعد از داروین = انسان و حیوان روی یک پیوستار تمایلی قرار دارند

★ از نظر داروین بیشتر رفتارهای حیوانات، ناآموخته، فوکار و طایفی به تفکر می رسند

نمونه = یک تمایل ذاتی برای یک رفتار خاص که رفتار خاص کمک می کند به بقا و تولید مثل و ...

نمونه به این سوال جواب داد که انگیزش از کجا نشئت می گیرد؟ از نرها

تصرف نمونه از دید داروین

بسیار حیوانات رفتارهای ناآموخته، فوکار، ارش بر ناآموخته نرس این رفتارها = حق بیرون تبه تمایل ظاهر می شوند، نه سازگاری به محیط کمک می کنند

مثال

پرنده لانه ساز، مرغ روی تخم می نشیند، سگ فرکوش را تعقیب می کند، خرگوش از سگ فراری کند