

روانشناسی تجربی (استاد سلیمی)

نقشه ها: فکری - رفتاری - هیلم هولتر - روانی
اسم این روش در روانشناسی است
آنها را می بینیم

روانشناسی - علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی است
+ چون رفتارها هم از انسانی سرچشمه قابل بررسی و دانش هستند و از برای مدل روانی در...
در مطالعه ما اینجاست که اینها را در کنار وجودات و فقط در این جنبه های رفتاری وجود دارد
+ چون مجموعه فعالیت هایی که انجام میدیم از همین جنبه ها هستند مثل استدلال، توجه، حافظه و...
⊙

+ ما دانش را در این جنبه ها می بینیم که نسبت به موضوعات مختلف پیدا میکنیم و اینها را می بینیم
از خودمون نشون میدیم از یکدیگر تفکر و اینها را پیدا میکنیم

روانشناسی تجربی
که روبرو میشی از مایش در روانشناسی و روانشناسی تجربی می بینیم
+ در واقع عبارت روانشناسی است از مایش
برای این درس درست تره چون ما می بینیم که اینها را می بینیم و اینها را می بینیم

از مایش و قضایای داره
ماده
الوان و فرمها
از مایش
طبیعی

Ⓟ مشاهده - ما می بینیم که فرد چه می کند و این را می بینیم که رفتار فرد در این مشاهده مقبول
همین مشاهده است. هدف تو اینست که می بینیم که...
ما باید توجه کنیم که چه چیزی باعث این چند سده که ما می بینیم می بینیم مثلاً این که اینها را می بینیم
چون ما می بینیم که اینها را می بینیم و اینها را می بینیم و اینها را می بینیم
همین چیزی که اینها را می بینیم و اینها را می بینیم و اینها را می بینیم

۲) ارائه فرمیت - مابین مینده غنی را مکرر در دستم تا به مرحله از نایس بدسم.

علا^ه - اربط بين رمانس و تراثي فني و ما سرفرض به كنيم
فقط يك مسئله فني را مطرح كنيم چه مرصده از نامه

(۳) از مائیس ۹- ان چیزی که مردان الهام سوال دارند و در دهم است این مقصود
 دارد تغییر در دهم تا این نقطه و بعد از آنکه در دهم خود را در دهم تا دهم و بعد از آن
 بعد از شش شود و در دهم تا دهم و بعد از آنکه در دهم تا دهم و بعد از آنکه در دهم تا دهم

طایفه نبی - به طور مثال تسبیح های لامی و غیر لامی در وقت زبردت سیر دارد

توانسته به تنهایی به رسم نفس منفیه مثل راکت در دایره دوی مشغول است و هر یک از

+ قُلْ مَا مَنَعَكَ إِذْ رَأَيْتَهُ سَاقِطًا أَن لَّمْ يَنزِلْ بِرَحْمَةٍ مِّن رَّبِّهِ فَذُكِّرْ

پس فرض کنیم که خط به خطی درونی این دایره را بریده پس ما داریم فرض

اگر از سبب مکرر در حالت متوجه نشود نهایی می شود

تبعیم به دست او منته بود که دوستی افشاری تنگم و طبیب بنوری مراندی و در افشاری نقیضه بودند

فغیر = بینظیر اور دانش مندی

ادب کونستیتوٹو راجہ کے سرور احمد فزیزی / اردانی کہ انہیں تیرہ سال نہ بن سکا وہ دھڑی

تیم در دین خدای

افراد به نسبت تجربهیات در زمینه‌های مختلف و در زمینه‌های مختلف و در زمینه‌های مختلف

حال که دارن وقایع و جنبه ها رو می بینن و در پی تفکر و جستجو دارن

استراتژی: راه های مختلف و بهترین راه برای problem solving

اندر سالی از سالی از سالی - فقوا از سالی است.

[illegible]

۱) کلماتی که بر سر جمله یا فرای آن می آید
 به ذنب و پشت خوانند که آنوقت ها نوری را دیده می آید - به ذنب این اثر را چگونگی
 مشاهده می بینیم و فراموش می آید
 که به ذنب این نسبت به سازمان فرد چگونگی یاد می آید و فراموشی
 مخالف آن است خدای تعالی اعلم و دارد
 مثلا در آن وقت مثل سحر عمل در باطنی او می بینیم در افرا و عقب اما لغی تو نیست تیره ای که اثر
 فرد و نسیم رو به باطن او را دیده است برسم

۲) بن رافدای چند مهلند
انضج را به صورت آب بن و بن پرده قطع نمائید - به علت به اجزای کوچک تقسیم کنند و هر چند را اجزای بن بن
مهلند
و این رو قبیل نهاده که طبق تقطیر است - بن توان را بجای ذهن را اجزای بن از بن دیگر گرفت به هر دو قسم
مراوداد

(ن) ذهنت را فراموشی نیست بماند
طبق نظریه زکریا رابعی آن چیزی که می بیند و می شنود و می کند مورد توجه قرار می دهد
روانش می تجربه می کند و در نهایت این نیست
که علت زکریا رابعی وجودش نیست

می سازد

لست كبرت

می سازد

نه توان دوازده واحدی میز تقسیم کرد
حالت پایه حد تعینی که بی یقین است نه این پایه موجود دارد و این پایه نیز از پایه حد تعینی

چون هنر آفرین در سبک معنی و توجیه صدها هم لازم و شیرین از دهن و هم شیرین و عطر بهر لب

تعلیم: این بیش حدی قلب پرده بود از درجانی

در تمام این مسائل برای همه
کودکان نمودن مثل اینها بود که دهیت و دهه

و ملقب است ادرار و بلبل نه نه هوش است و ادوار نفعانی قصب پدید می آید رانیش نامیده
مردمان کورکشی در آب طری دو چوب را در آن راه هم و علی می کشند و غذا را سمت خود میدهند
و... از فاسی های دینه

از کتاب جندی دارم

- مَهْمِه دَوْنِ كَسْبِهِ رَقْعَةً بِرَقْعَةٍ وَهَذِهِ اَحَدُهَا مُنْذَرَةٌ لِقَتْلَانِ رَانَ وَارْتِلَانِ
اِنْ رَقْعَةُ رَايَ بَا غِيَاثٍ بَا دَوْنِ وَايِ اَيْمِدَلْدَرْ كَرَنَمَنْدِ

این دفعه را با ^دخفت با روانی و بی درد ^دنمونه
که رفتن به امری مثل ^دخوب و ^دسازنده نه ^دمرد
معهه لودنه از ^دس

- زمانه تاریخی از مکر و پیچیدگی‌ها است که از لحاظ سیاسی در عین حال و زمانه‌ای است که
بسیاری و محققان سیاسی که می‌گویند عوامل درونی و بیرونی

در واقع نامه از نظر شکل اداسی و کشیدگی است همه معنی داشته و از این جهت در این نسخه ۵۰۰

بازدلف - بجز تقایر شرف و شرف لاسی سند - بهای عی و منزل

اصل در وقت راس تقریب $\rightarrow$ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ از جرم اتمی $\frac{1}{4}$ در هر یک از

نامہ
حامد
جائزہ نئی افکار
نہج
زمرہ سخی

۷۴
استدلالی

اثر ای هی از بیج بر عمل کرد

پنجم به تغییرات زمانی شود خانه و بیج تغییر عمل کرد و صلاح دادن ختم کرد و بیج
هر قدر باز خورد قوی تر داشته باشیم عمل کرد دقیق تر و بهتری داریم.

مرحله از جن ای هی بیج کرد
مرحله اول: نشن دهنده ایست از مردن در حالی که نتواند بیج حتمی خود استن دهد و کند
با وجود دقتی که ترانه فاعله را از بیج کند
سرویس کنیم به باز خورد دادن و بعد از هم نشن از مردن و بیج باز خوردی داده نمی شود.

مرحله دوم: نشن دادن ای هی از بیج بر عمل و است
سرویس کنیم به باز خورد دادن (مثلاً) بعد از نشن هر چه می بینیم چندان کند
حدایت فرود و هم نشن دستش را می کشیم

مرحله سوم: دقت تلک و مرحله اول
به دایره ای که هیچ باز خوردی داده نمی شود و می گذاریم فرد با توجه به باز خورد مرحله قبل از جن ای هی
به
نشن دادن و اعتدال ای هی در مرحله دهم بیج مرحله سوم را نتواند تکرار کند.

در نهایت: نشن نشن نشن و جمع کردن ۲ خطی که کنیم به بر تعداد



اندازه گیری زمان ها دانش اطلاعات
نویانی دانش - زبانی به فرد هدف می باشد تا به طور
ارادی و باک حرکت معین در مقابل دیگران پیش

که حاصل می باشد به همه دانش زبانی ده

زبان دانش

موازنه سرعت - وقت همیشه +

که همیشه -

1) دانش به زبان تعلیم یافته می
2) زبان دانش که به زبان تعلیم یافته می

عبارت به دانش رهنده است

ناتوانی در فهم

SoA + PRP

بی دانشی دانش حق
که حاصل می باشد 2 ممر

3 - 2 - 1
دانش

مرحله اول - 2 - ساده یک ممر داریم دانش = 2 - 1 - 0
پایه دارد - سبب که یک ممر به پیش و بعد می باشد مثلاً
که دانش زبانی تجربه می شود جواب می شود

S1 → R1

تغییر ارزشی نمی آید

مرحله دوم - 2 - سبب 2 ممر داریم مثلاً چنانچه دانش به دانش - 2 - 1 - 0
های خاصی انجام می دهند

چنانچه در این بین وابسته (1) اولی (2) بار پاری (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100)

که در این واحد 2 تا چند ممر به من دارد می باشد من می خواهم به هر دو نام به دانش دوم
من وقتی سرچشمه ای که هست تلفظ این که همه سوالات و با هم شروع می شود شرح می شود
وقتی چند ممر دارد می باشد دانش های به خواص می باشد و دانش قدیم و تازه شده

S1 → R1

S2 → R2



مرحله سوم - به محض خواندن سوال و پاسخ به آن ها هر چه می دانید را جواب می دهید یا به سبب سوالی (مثلاً) چیزی که از متن سوال می پرسید چیزی که می بینید یا چیزی که می خوانید یا چیزی که می شنیدید

مثلاً
صاف و روشن است - اسم به اسم به هم می رسد چیزی که نمی توان اسم را خوب خوانست
انتخابی و غیر انتخابی

به چه می رسد جواب بر می خیزد نسبت به هر چه می دانید و دارد می رسد جواب مناسب داد.

مگر هیچ وقت به پاسخ داده نمی شود
S1 → R1

لا می رسد دارد می شود و انتی ر به نسیم این می رسد
S2 → No Response
می شناسد نسیم

صلاً اگر حدیث این می رسد - به تفاوت نسیم یا نسیم می رسد

50A

ناهمه فانی می رسد
در مقابل این هم داده ما باید به سبب سوالی داده جواب بدیم
اگر مگر به سبب یا انتی می باشد ۲ می رسد در این واحد به این نسیم دارد می رسد انتی می رسد می رسد
به اسم PRP بی پاسخ می توانست می باشد

که از جیم عمر می رسد دارد می رسد نسیم نسیم یا نسیم ۱۱۵ - ۱۱۵
انتی می رسد

در درجه اول به درود زیاد یا فصلی نسیم می رسد می رسد به سبب نسیم نسیم فردا چهار
فراموشی می رسد

فراموشی نسیم نسیم
نسیم نسیم

نسیم نسیم - وقت اطلاعات جدید دارد می رسد اطلاعات قدیمی نسیم نسیم اطلاعات جدید دارد نسیم

نسیم نسیم - وقت اطلاعات جدید دارد می رسد اطلاعات قدیمی رو یاد می رسد

« وقت اطلاعات خیلی زیادی در ذهن ما به سبب نسیم نسیم نسیم نسیم »



Subject:

Year:

Month:

Date:



وقتی که PRP باشد و این اتفاق بیفتد پس باعث می شود
هشتمین اکتیو به نفس
در صورت نفس

پس تلف
در بازه زمانی کوتاه چندین بار در روز

در این فرآیند هر قدر توانستید مدیریت زمان داشته باشید
که قدرت در سه نوبت داشته باشد و هر یک از آنها
موفق تر عمل می کند - اتفاق می افتد

تداخل اطلاعات به ورود داده ها زیاد
اگر هم بوی نه طلب و به هم بودن
که کوتاه و یکم بودن فاصله هر یک از آنها
که نگذار به هم

راه حل: فاصله زمانی مناسب در بین هر قدر توانستید این فاصله هر قدر
زیاد تر باشد هر قدر بیشتر و عملی تر باشد

در کنار این تقابل موازنه سرعت - دقت
همیشه
بسیار است

هر قدر میزان سرعت و اطلاعات و مهارت ها هر قدر در هر یک از اینها
ما این منابع

سرعت = دقت

هر قدر بیشتر باشد هر قدر بیشتر است

بسیار است - موازنه سرعت - دقت

که A به نفس می خواهد و در زمان کوتاه و نسبت بالا این کار
PRP

پس تلف
هر قدر بیشتر باشد



انواع کتب

C.B کتاب پروازش سوره به روی نوبت است اول راه برآید بعد چینی ردید داریم
 اگر کتابی در روی داریم باید کتابی پروازش سوره و روی نوبت باشد این به نوبت پس می برد

C.C.S اولویت در کتابی

ظرفیت اشتغال و ریزی - ۱- قوی فضای عملکرد و جوی داشته باشد باید در کتابی اولویت ای داشته

طبقه بندی کتابی

S1 → S1 به دنبال اولویت بندی و درستی مطالب و کتابی

S2 → S2



S3 → S3

باید خیلی با دقت مناسب بودیم



بدان سوره و توانایی و تری بخش به چینه

حمایت عاطفی پروازش و اجتماع



وقتی همزمان باشد می توانیم از چند کتابی به طور همزمان به دست

۱- عوامل محیطی که مربوط به بخش پروازش اطلاعات ما می باشد به ما دارد به باعث استرس و اضطراب می شود

تأثیر عوامل محیطی - استرس

داده

مقدار پروازش



فصل سوم - از پیش ۲ / که روانی - حرارت

که آفت فردی خود بخوری
نوعی دانش نسبت به علم است

از جن فربه زنی : سرعت فربه ها در پیمایش بیشتر است و این را با حرف فیلادلفیا

حرف فیلادلفیا : این که نسبت از پیمایش و کورد نه توان ای که به پیمایش توانایی خود را - او را چندی

تحت عنوان به پیمایش تعبیر در نظر گرفته می شود که می تواند باشد نه زب

مثلاً = (فرد به پیمایش استری دور و بیشتر از این را کسی که تواند انجام دهد یا مثلاً هر فرد نه پیمایش در پیمایش)

که ری که به ای که پیمایش در پیمایش از این فیلادلفیا = پیمایش پیمایش و پیمایش پیمایش

۲ آنی و حافظه موافق به پیمایش

که پیمایش

۲ نوع حافظه داریم - هر یک از این ها به پیمایش فعال و پیمایش در حال حاضر ای که مهم مثلاً یادداشت

که پیمایش پیمایش = مجموعه بارها به ما به پیمایش این یا زمان تلاش و تلاش برای یادداشت

نفسیم = مثل این که پیمایش می شود به پیمایش پیمایش

یا دانش (recalling)

ما را یادآور چیزها به پیمایش پیمایش

انتها به پیمایش پیمایش

نقوا را دانش نسبت به پیمایش پیمایش

- A-
- B-
- C-
- D-

عملکرد فرد در ۲ دوره

اول: فرد در ۲۰ تا ۵۰ ساله مادر باغبان در یک باغ فیزی به خدمت افتاد و در آن به درک آن از خود
می‌نشیند (آنقدر فیزی خود به خودی)
۳ نفر در آن از من هستند: یک نفر فیزی، یک نفر فیزی، یک نفر فیزی و یک نفر فیزی.
و بعضی در ۱۰ ساله که این بارها برای کم کردن است.
و بعضی می‌نشیند که در آن ۱۰ ساله بعد از آن به درک آن از خود
در آن می‌نشیند.

$$\overline{E} =$$
[illegible]

در این از فانی ها چند چند تا شعر را شرح می ده

۱- فتنه گران و فتنه ۲- نامناسب بودن سبک ۳- خطای اندیشه ای ۴- اهل بیت ناقص دستور العمل

Subject:

Year

Month

Date _____

فصل سوم
طریق تدریس

کهنف از رابع و راس = مطالعتن تحول و راس در سواد محقق

در سواد و راس و راس

در سواد و راس و راس

انحصار در برخی های دنیای دار (تلفظ سردن)

این مرحله از جنین از روش بلوغ پیرامونی است ده همدیگر بخوبی در زمان حواس پرتی تا راهی فرد نخبه شود

۱. ۲ دقیقہ از من
۲. ۲ دقیقہ از من
۳. ۳ دقیقہ از من
۴. ۲ دقیقہ از من
۵. ۲ دقیقہ از من
۶. ۲ دقیقہ از من
۷. ۲ دقیقہ از من
۸. ۲ دقیقہ از من
۹. ۲ دقیقہ از من
۱۰. ۲ دقیقہ از من

این از بین از حبس رست و از سال ۱۳۵۳

۲. آیه در این از من (۱) آیه ۲، ۳، ۴ است از من

② این الیاف به سه دسته $\Rightarrow$  دسته اول، دسته دوم و دسته سوم

[سرایعہ عادی -> استرعت -> حواس پرتی -> استرعت -> سرایعہ عادی -> استرعت]
 [استرعت -> سرایعہ عادی -> استرعت -> سرایعہ عادی -> استرعت]

فصل اول : سرفه عادی

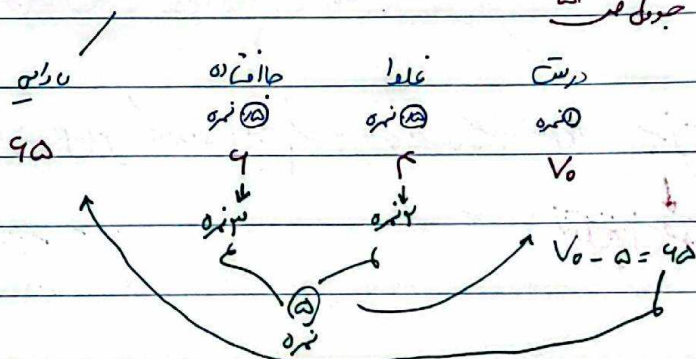
ابتدا باید بفهمیم فرد در شرایط عادی چقدر خواب می‌تواند بنماید و در آخرین جایی که از بدن خوابنده است.

نیم (X) می‌زنیم (مُس ع) شرایط عادی

طه من لند

آ در مابین این دراصل ۲ دقیقه استمرات و ۳ دقیقه دراصل ۲ دراصل ۱

جولہ ۱۹۸۷ء



Open

از نظر عملکرد خوب و نه بد

① سہ ماہی

(۲) حواسِ بندہ

(ب) ۱۰۰۰

۹
۱۰
۱۱
۱۲
۱۳
۱۴
۱۵
۱۶
۱۷
۱۸
۱۹
۲۰
۲۱
۲۲
۲۳
۲۴
۲۵
۲۶
۲۷
۲۸
۲۹
۳۰
۳۱
۳۲
۳۳
۳۴
۳۵
۳۶
۳۷
۳۸
۳۹
۴۰
۴۱
۴۲
۴۳
۴۴
۴۵
۴۶
۴۷
۴۸
۴۹
۵۰
۵۱
۵۲
۵۳
۵۴
۵۵
۵۶
۵۷
۵۸
۵۹
۶۰
۶۱
۶۲
۶۳
۶۴
۶۵
۶۶
۶۷
۶۸
۶۹
۷۰
۷۱
۷۲
۷۳
۷۴
۷۵
۷۶
۷۷
۷۸
۷۹
۸۰
۸۱
۸۲
۸۳
۸۴
۸۵
۸۶
۸۷
۸۸
۸۹
۹۰
۹۱
۹۲
۹۳
۹۴
۹۵
۹۶
۹۷
۹۸
۹۹
۱۰۰
۱۰۱
۱۰۲
۱۰۳
۱۰۴
۱۰۵
۱۰۶
۱۰۷
۱۰۸
۱۰۹
۱۱۰
۱۱۱
۱۱۲
۱۱۳
۱۱۴
۱۱۵
۱۱۶
۱۱۷
۱۱۸
۱۱۹
۱۲۰
۱۲۱
۱۲۲
۱۲۳
۱۲۴
۱۲۵
۱۲۶
۱۲۷
۱۲۸
۱۲۹
۱۳۰
۱۳۱
۱۳۲
۱۳۳
۱۳۴
۱۳۵
۱۳۶
۱۳۷
۱۳۸
۱۳۹
۱۴۰
۱۴۱
۱۴۲
۱۴۳
۱۴۴
۱۴۵
۱۴۶
۱۴۷
۱۴۸
۱۴۹
۱۵۰
۱۵۱
۱۵۲
۱۵۳
۱۵۴
۱۵۵
۱۵۶
۱۵۷
۱۵۸
۱۵۹
۱۶۰
۱۶۱
۱۶۲
۱۶۳
۱۶۴
۱۶۵
۱۶۶
۱۶۷
۱۶۸
۱۶۹
۱۷۰
۱۷۱
۱۷۲
۱۷۳
۱۷۴
۱۷۵
۱۷۶
۱۷۷
۱۷۸
۱۷۹
۱۸۰
۱۸۱
۱۸۲
۱۸۳
۱۸۴
۱۸۵
۱۸۶
۱۸۷
۱۸۸
۱۸۹
۱۹۰
۱۹۱
۱۹۲
۱۹۳
۱۹۴
۱۹۵
۱۹۶
۱۹۷
۱۹۸
۱۹۹
۲۰۰
۲۰۱
۲۰۲
۲۰۳
۲۰۴
۲۰۵
۲۰۶
۲۰۷
۲۰۸
۲۰۹
۲۱۰
۲۱۱
۲۱۲
۲۱۳
۲۱۴
۲۱۵
۲۱۶
۲۱۷
۲۱۸
۲۱۹
۲۲۰
۲۲۱
۲۲۲
۲۲۳
۲۲۴
۲۲۵
۲۲۶
۲۲۷
۲۲۸
۲۲۹
۲۳۰
۲۳۱
۲۳۲
۲۳۳
۲۳۴
۲۳۵
۲۳۶
۲۳۷
۲۳۸
۲۳۹
۲۴۰
۲۴۱
۲۴۲
۲۴۳
۲۴۴
۲۴۵
۲۴۶
۲۴۷
۲۴۸
۲۴۹
۲۵۰
۲۵۱
۲۵۲
۲۵۳
۲۵۴
۲۵۵
۲۵۶
۲۵۷
۲۵۸
۲۵۹
۲۶۰
۲۶۱
۲۶۲
۲۶۳
۲۶۴
۲۶۵
۲۶۶
۲۶۷
۲۶۸
۲۶۹
۲۷۰
۲۷۱
۲۷۲
۲۷۳
۲۷۴
۲۷۵
۲۷۶
۲۷۷
۲۷۸
۲۷۹
۲۸۰
۲۸۱
۲۸۲
۲۸۳
۲۸۴
۲۸۵
۲۸۶
۲۸۷
۲۸۸
۲۸۹
۲۹۰
۲۹۱
۲۹۲
۲۹۳
۲۹۴
۲۹۵
۲۹۶
۲۹۷
۲۹۸
۲۹۹
۳۰۰
۳۰۱
۳۰۲
۳۰۳
۳۰۴
۳۰۵
۳۰۶
۳۰۷
۳۰۸
۳۰۹
۳۱۰
۳۱۱
۳۱۲
۳۱۳
۳۱۴
۳۱۵
۳۱۶
۳۱۷
۳۱۸
۳۱۹
۳۲۰
۳۲۱
۳۲۲
۳۲۳
۳۲۴
۳۲۵
۳۲۶
۳۲۷
۳۲۸
۳۲۹
۳۳۰
۳۳۱
۳۳۲
۳۳۳
۳۳۴
۳۳۵
۳۳۶
۳۳۷
۳۳۸
۳۳۹
۳۴۰
۳۴۱
۳۴۲
۳۴۳
۳۴۴
۳۴۵
۳۴۶
۳۴۷
۳۴۸
۳۴۹
۳۵۰
۳۵۱
۳۵۲
۳۵۳
۳۵۴
۳۵۵
۳۵۶
۳۵۷
۳۵۸
۳۵۹
۳۶۰
۳۶۱
۳۶۲
۳۶۳
۳۶۴
۳۶۵
۳۶۶
۳۶۷
۳۶۸
۳۶۹
۳۷۰
۳۷۱
۳۷۲
۳۷۳
۳۷۴
۳۷۵
۳۷۶
۳۷۷
۳۷۸
۳۷۹
۳۸۰
۳۸۱
۳۸۲
۳۸۳
۳۸۴
۳۸۵
۳۸۶
۳۸۷
۳۸۸
۳۸۹
۳۹۰
۳۹۱
۳۹۲
۳۹۳
۳۹۴
۳۹۵
۳۹۶
۳۹۷
۳۹۸
۳۹۹
۴۰۰
۴۰۱
۴۰۲
۴۰۳
۴۰۴
۴۰۵
۴۰۶
۴۰۷
۴۰۸
۴۰۹
۴۱۰
۴۱۱
۴۱۲
۴۱۳
۴۱۴
۴۱۵
۴۱۶
۴۱۷
۴۱۸
۴۱۹
۴۲۰
۴۲۱
۴۲۲
۴۲۳
۴۲۴
۴۲۵
۴۲۶
۴۲۷
۴۲۸
۴۲۹
۴۳۰
۴۳۱
۴۳۲
۴۳۳
۴۳۴
۴۳۵
۴۳۶
۴۳۷
۴۳۸
۴۳۹
۴۴۰
۴۴۱
۴۴۲
۴۴۳
۴۴۴
۴۴۵
۴۴۶
۴۴۷
۴۴۸
۴۴۹
۴۵۰
۴۵۱
۴۵۲
۴۵۳
۴۵۴
۴۵۵
۴۵۶
۴۵۷
۴۵۸
۴۵۹
۴۶۰
۴۶۱
۴۶۲
۴۶۳
۴۶۴
۴۶۵
۴۶۶
۴۶۷
۴۶۸
۴۶۹
۴۷۰
۴۷۱
۴۷۲
۴۷۳
۴۷۴
۴۷۵
۴۷۶
۴۷۷
۴۷۸
۴۷۹
۴۸۰
۴۸۱
۴۸۲
۴۸۳
۴۸۴
۴۸۵
۴۸۶
۴۸۷
۴۸۸
۴۸۹
۴۹۰
۴۹۱
۴۹۲
۴۹۳
۴۹۴
۴۹۵
۴۹۶
۴۹۷
۴۹۸
۴۹۹
۵۰۰
۵۰۱
۵۰۲
۵۰۳
۵۰۴
۵۰۵
۵۰۶
۵۰۷
۵۰۸
۵۰۹
۵۱۰
۵۱۱
۵۱۲
۵۱۳
۵۱۴
۵۱۵
۵۱۶
۵۱۷
۵۱۸
۵۱۹
۵۲۰
۵۲۱
۵۲۲
۵۲۳
۵۲۴
۵۲۵
۵۲۶
۵۲۷
۵۲۸
۵۲۹
۵۳۰
۵۳۱
۵۳۲
۵۳۳
۵۳۴
۵۳۵
۵۳۶
۵۳۷
۵۳۸
۵۳۹
۵۴۰
۵۴۱
۵۴۲
۵۴۳

فلا بعد از چند روز که از من یاد می‌گرفت که چه کرده‌ام پس بجهت عمل نماز

انتقال مادی و تنفسی از جنین به مادر و از مادر به جنین
انتقال مادی و تنفسی از جنین به مادر و از مادر به جنین

فصل چہارم /

دانش کج می‌بوی

۵. دانش در مقابل تکیه و تمسک

نادر دودمانی منفرد

بِ مَفْزُورِ مَعْدُودِ دَارِهِ تَحْتَ عِندَرِ نَفْسِ نَفْتِ - بِرِیِ مِی نَفْتِ مَعْدُودِ دَارِهِ رَحْمَتِ هَسْتِ ؟
 کَلِّدِ اَنْتِ مَن بِ خُودِیِ خُودِ بِدَوِ اَبِ زَنْتِ نَفْتِ - بَلَه تَفْسِیْرِ کَلَه مَادِرِ مِی تَوْنِ اِنْ اَنْتِ دِ بَدِ اَبِ زَنْتِ کَلَه
 هَر اَنْتِ کَلَه دِر اَطْرَافِ مَادِرِ اَفْتِ
 کَلَه اِنْ اَنْتِ بِ خُودِیِ خُودِ بِدِ نَفْتِ

اگر بگوییم آنوقت بنویسند
 به پول سُن این خودش نیست حالت خشم دارد به تکلم و تغییر نه
 که از دست دلائل بخند
 ما این که رسم می آوریم این رو بدید ایب زنده که نه

این آیه زیست که ما داریم را جیس صحبت می کنیم بقوا از نظر نه حق چهار مشکل می بیند ما رو بیدار
می کند در هر هستی تحت عنوان GAS -
لذات و عصبی

سندرم GAS در ۲۰٪ آنون توضیحی دهد

• برای هر فردی که در ارتباط با مقبره باشد مثل استیاس ۵۰ روز عزت ناخوش نهد قدری از کبریا بگوید بخیر بگوید توبه کند

(۱) آه ایاق بخوری خود به جوان فراهم کن این اتفاق به قسم سید علی می تونه لای فردن سید نزاره

pic

(۲) اگر این ستم به یک پس از اندازد فعال ^۲ فنیو لایک به بن ^۳ چه این قی قساره بلس بیوفته ^۴

ما در سیستم مغزی ۲ اتفاق داریم

یار احمدی سب و ملازم سب و ملایه های ستم دار من در ستمی دارم تحت عنوان ستم فعال و ستم (خبر لاری)
خبر کنش دادند تا که به راه می افتد

رسم GPS هم به روشی که برای حیران آنتن هاست
 ۱) در حالی که

[illegible]

کتابخانه جادوگر ^پ برای غنیمت ^پ و هیبت ^پ قفسه استاده ^پ سرد. هرات

در این کتاب
مفاتیح آفتاب قابل استنباط است که هدایت من است این خبری بود که به عنایت حاد است
لغی حقیقت به خوری خود را که در این است من هم می توانم به این صورتی به من خبری از حقیقت را غیر اسباب را
محال و تفسیر کنم و (ب)

در درون هر جدر - همه آنرا می توانی ز خفت ها خلاص و در تفسیر بی تفسیر دان

ز خفت ها زنی که تو می توانی این دانستی های عزیز را بر کسی خودت در درون قسمت کنستی کنی

ستمی نیکی پس به جودان خود ز فعال هم بود و بی سودی از دست محمود است

fight

ح مرحله دارد

flight

[illegible]

مرحلہ دوم۔ پر فعال سُرُج ستم یعنی تیس۔ - حقہ وقت

مسلمہ نظام ← نابود

هستارانه داده می شود. ^۵ ^۱ ^۲ ^۳ ^۴ ^۵ ^۶ ^۷ ^۸ ^۹ ^{۱۰} ^{۱۱} ^{۱۲} ^{۱۳} ^{۱۴} ^{۱۵} ^{۱۶} ^{۱۷} ^{۱۸} ^{۱۹} ^{۲۰} ^{۲۱} ^{۲۲} ^{۲۳} ^{۲۴} ^{۲۵} ^{۲۶} ^{۲۷} ^{۲۸} ^{۲۹} ^{۳۰} ^{۳۱} ^{۳۲} ^{۳۳} ^{۳۴} ^{۳۵} ^{۳۶} ^{۳۷} ^{۳۸} ^{۳۹} ^{۴۰} ^{۴۱} ^{۴۲} ^{۴۳} ^{۴۴} ^{۴۵} ^{۴۶} ^{۴۷} ^{۴۸} ^{۴۹} ^{۵۰} ^{۵۱} ^{۵۲} ^{۵۳} ^{۵۴} ^{۵۵} ^{۵۶} ^{۵۷} ^{۵۸} ^{۵۹} ^{۶۰} ^{۶۱} ^{۶۲} ^{۶۳} ^{۶۴} ^{۶۵} ^{۶۶} ^{۶۷} ^{۶۸} ^{۶۹} ^{۷۰} ^{۷۱} ^{۷۲} ^{۷۳} ^{۷۴} ^{۷۵} ^{۷۶} ^{۷۷} ^{۷۸} ^{۷۹} ^{۸۰} ^{۸۱} ^{۸۲} ^{۸۳} ^{۸۴} ^{۸۵} ^{۸۶} ^{۸۷} ^{۸۸} ^{۸۹} ^{۹۰} ^{۹۱} ^{۹۲} ^{۹۳} ^{۹۴} ^{۹۵} ^{۹۶} ^{۹۷} ^{۹۸} ^{۹۹} ^{۱۰۰} ^{۱۰۱} ^{۱۰۲} ^{۱۰۳} ^{۱۰۴} ^{۱۰۵} ^{۱۰۶} ^{۱۰۷} ^{۱۰۸} ^{۱۰۹} ^{۱۱۰} ^{۱۱۱} ^{۱۱۲} ^{۱۱۳} ^{۱۱۴} ^{۱۱۵} ^{۱۱۶} ^{۱۱۷} ^{۱۱۸} ^{۱۱۹} ^{۱۲۰} ^{۱۲۱} ^{۱۲۲} ^{۱۲۳} ^{۱۲۴} ^{۱۲۵} ^{۱۲۶} ^{۱۲۷} ^{۱۲۸} ^{۱۲۹} ^{۱۳۰} ^{۱۳۱} ^{۱۳۲} ^{۱۳۳} ^{۱۳۴} ^{۱۳۵} ^{۱۳۶} ^{۱۳۷} ^{۱۳۸} ^{۱۳۹} ^{۱۴۰} ^{۱۴۱} ^{۱۴۲} ^{۱۴۳} ^{۱۴۴} ^{۱۴۵} ^{۱۴۶} ^{۱۴۷} ^{۱۴۸} ^{۱۴۹} ^{۱۵۰} ^{۱۵۱} ^{۱۵۲} ^{۱۵۳} ^{۱۵۴} ^{۱۵۵} ^{۱۵۶} ^{۱۵۷} ^{۱۵۸} ^{۱۵۹} ^{۱۶۰} ^{۱۶۱} ^{۱۶۲} ^{۱۶۳} ^{۱۶۴} ^{۱۶۵} ^{۱۶۶} ^{۱۶۷} ^{۱۶۸} ^{۱۶۹} ^{۱۷۰} ^{۱۷۱} ^{۱۷۲} ^{۱۷۳} ^{۱۷۴} ^{۱۷۵} ^{۱۷۶} ^{۱۷۷} ^{۱۷۸} ^{۱۷۹} ^{۱۸۰} ^{۱۸۱} ^{۱۸۲} ^{۱۸۳} ^{۱۸۴} ^{۱۸۵} ^{۱۸۶} ^{۱۸۷} ^{۱۸۸} ^{۱۸۹} ^{۱۹۰} ^{۱۹۱} ^{۱۹۲} ^{۱۹۳} ^{۱۹۴} ^{۱۹۵} ^{۱۹۶} ^{۱۹۷} ^{۱۹۸} ^{۱۹۹} ^{۲۰۰} ^{۲۰۱} ^{۲۰۲} ^{۲۰۳} ^{۲۰۴} ^{۲۰۵} ^{۲۰۶} ^{۲۰۷} ^{۲۰۸} ^{۲۰۹} ^{۲۱۰} ^{۲۱۱} ^{۲۱۲} ^{۲۱۳} ^{۲۱۴} ^{۲۱۵} ^{۲۱۶} ^{۲۱۷} ^{۲۱۸} ^{۲۱۹} ^{۲۲۰} ^{۲۲۱} ^{۲۲۲} ^{۲۲۳} ^{۲۲۴} ^{۲۲۵} ^{۲۲۶} ^{۲۲۷} ^{۲۲۸} ^{۲۲۹} ^{۲۳۰} ^{۲۳۱} ^{۲۳۲} ^{۲۳۳} ^{۲۳۴} ^{۲۳۵} ^{۲۳۶} ^{۲۳۷} ^{۲۳۸} ^{۲۳۹} ^{۲۴۰} ^{۲۴۱} ^{۲۴۲} ^{۲۴۳} ^{۲۴۴} ^{۲۴۵} ^{۲۴۶} ^{۲۴۷} ^{۲۴۸} ^{۲۴۹} ^{۲۵۰} ^{۲۵۱} ^{۲۵۲} ^{۲۵۳} ^{۲۵۴} ^{۲۵۵} ^{۲۵۶} ^{۲۵۷} ^{۲۵۸} ^{۲۵۹} ^{۲۶۰} ^{۲۶۱} ^{۲۶۲} ^{۲۶۳} ^{۲۶۴} ^{۲۶۵} ^{۲۶۶} ^{۲۶۷} ^{۲۶۸} ^{۲۶۹} ^{۲۷۰} ^{۲۷۱} ^{۲۷۲} ^{۲۷۳} ^{۲۷۴} ^{۲۷۵} ^{۲۷۶} ^{۲۷۷} ^{۲۷۸} ^{۲۷۹} ^{۲۸۰} ^{۲۸۱} ^{۲۸۲} ^{۲۸۳} ^{۲۸۴} ^{۲۸۵} ^{۲۸۶} ^{۲۸۷} ^{۲۸۸} ^{۲۸۹} ^{۲۹۰} ^{۲۹۱} ^{۲۹۲} ^{۲۹۳} ^{۲۹۴} ^{۲۹۵} ^{۲۹۶} ^{۲۹۷} ^{۲۹۸} ^{۲۹۹} ^{۳۰۰} ^{۳۰۱} ^{۳۰۲} ^{۳۰۳} ^{۳۰۴} ^{۳۰۵} ^{۳۰۶} ^{۳۰۷} ^{۳۰۸} ^{۳۰۹} ^{۳۱۰} ^{۳۱۱} ^{۳۱۲} ^{۳۱۳} ^{۳۱۴} ^{۳۱۵} ^{۳۱۶} ^{۳۱۷} ^{۳۱۸} ^{۳۱۹} ^{۳۲۰} ^{۳۲۱} ^{۳۲۲} ^{۳۲۳} ^{۳۲۴} ^{۳۲۵} ^{۳۲۶} ^{۳۲۷} ^{۳۲۸} ^{۳۲۹} ^{۳۳۰} ^{۳۳۱} ^{۳۳۲} ^{۳۳۳} ^{۳۳۴} ^{۳۳۵} ^{۳۳۶} ^{۳۳۷} ^{۳۳۸} ^{۳۳۹} ^{۳۴۰} ^{۳۴۱} ^{۳۴۲} ^{۳۴۳} ^{۳۴۴} ^{۳۴۵} ^{۳۴۶} ^{۳۴۷} ^{۳۴۸} ^{۳۴۹} ^{۳۵۰} ^{۳۵۱} ^{۳۵۲} ^{۳۵۳} ^{۳۵۴} ^{۳۵۵} ^{۳۵۶} ^{۳۵۷} ^{۳۵۸</}

fight: حمله گشت - در این زمان fight فرد فعال است و مجبور نیست خودش را از زخمی برای آنست
دعوت کننده مثل زمانی که در جنگ ها دعوت ها می شنیدیم
خون از قسمت شکر کشیده می شد به قسمت نافه حرکت می کرد در دهانه بهشت آن در دهانه است
ها که در وقت کشیده های در می رسد چون انقباض می کند و انقباض داشته خون سرریز فعال می شود
نرم می شود که بلافاصله جابجایی و به حرکت می آید و از دهانه می آید

flight زمانه‌ی بی‌عائل استرس را وجود دارد و بعد از آن به جایی می‌روند که در ذهن‌ها از سر استرس
نم - اجتناب و داریم از روی روشن به در وقت غالباً آسیب‌نا را در ذهن = حذف می‌کند
در دست به حالت را به دست

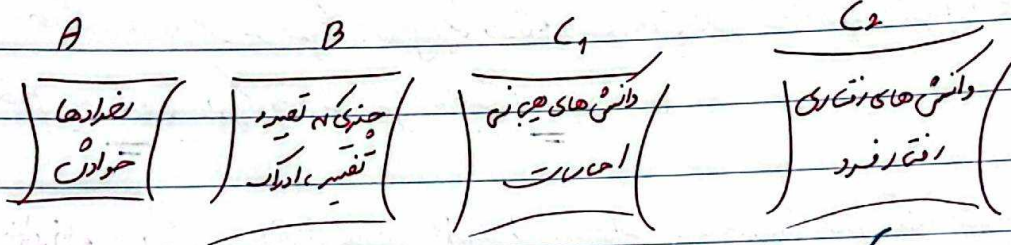
کے لئے ہیں انہیں سمجھا دو کہ اگر انہیں قید دے

قصه‌های مردم در زمانه‌ی ما بر پایه‌ی واقعیت‌ها و رویدادهای اجتماعی است. این واقعیت‌ها و رویدادها به صورت یک داستان در ذهن مردم می‌ماند. (۱) باور مردم به ستم و ظلم و ستم‌خیزان است. (۲) باور مردم به ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است. (۳) باور مردم به ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است. (۴) باور مردم به ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است.

• تغییرات زیادی در زندگی و ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است. (۱) باور مردم به ستم و ظلم و ستم‌خیزان است. (۲) باور مردم به ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است. (۳) باور مردم به ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است. (۴) باور مردم به ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است.

• باور مردم به ستم و ظلم و ستم‌خیزان است. (۱) باور مردم به ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است. (۲) باور مردم به ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است. (۳) باور مردم به ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است. (۴) باور مردم به ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است.

• در دانش‌های هیجانی و ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است. (۱) باور مردم به ستم و ظلم و ستم‌خیزان است. (۲) باور مردم به ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است. (۳) باور مردم به ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است. (۴) باور مردم به ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است.



که از روی آن می‌تواند دانسته شود که ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است.

(۱) در این متن ۴ صحنه و رویداد ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است. (۲) باور مردم به ستم و ظلم و ستم‌خیزان است. (۳) باور مردم به ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است. (۴) باور مردم به ستم‌خیزان و ستم‌خیزان‌ها است.

چون تقدرت است و تدبیر و تدبیر است و با کادری و تدبیر یک موضوع می توانم تنظیم کنم /

فقد اؤز بېن تاشمە ئازاد
 مەھكەم دارم
 تەقلىد
 تەقلىد
 خاگەدە
 (ئۆزى دىن قىردى)

۱۰. کسانی که حاضر و بیدار شود این خود شوق نباشد بلکه عادت است که هر روز در وقت خواب چنانچه

ازمایش ع

رمانی - صلی

در این آزمایش ثبت بر این است که به هم اندازه یکدیگر بر نیروی نه داره و روی دایره سیده در حالت ازمایش

یاد در حالت فعالیت بنویس
وقتی بعد از اندازه گیری در وقت حرکت غیبار از دست و قفسه ده هدف سیده است

چرا از هدف سیده حرکت می‌کند

ضد از اوقات با دوری به
در وقت از نظریه سیده

افزادی که ماهیچه‌ها در غلظت نداشتن افرادی که از بیماری‌های رشت و پارسین دانش و اندازی
توانایی تمرکز و حرکت دندانه

که توکر این ۱۲ ازمایش ضعیف خوب خودی ضعیف سیده

حالا اگر به نفع و اس به اندازه و نه ناس می‌تونه آب های انقباض می‌خورد و دارد گشته

لا افرادی که تمرکز مانده نداشتن به جای هرگز که از این مورد در نفع خواهد شد

هر قدر قدرت تمرکز بدیاری به ضایع های مثل سیده

این مفعول ها از نفع مایه به ترانه نانی و در

نکته مهم به یکه از مری که بی‌ری می‌توانم نفع در نفع لای به استری و اندر دانش به نانی بودن اندازه
در این ازمایش دست‌ها وجود دارد به اسم ازمایش نفع ثابت



لنزس بنج باب - بحالت هانسه (اللاسيه) ۲- نفوس خزاني
کرتي داس

۳
مهر

کلمه الترانس (ضمه) از صفت فاعلی جلوی فاعل است که (اوستغیانه)

این کدو منج در چاه افتاده تیر تیر مانده؟
 هفت کلاه از سبیل چه؟
 این کدو در سینه است بد بشو

● بالا بردن انگشت چه کاری؟! هردو را موازی به لای فم قرار است شد از نوک تری سوراخ سوراخ عقب نوک تری

موضع ایستادن

اگر بلند شد، تری این باید دقت کنم بعد از سوراخ در میزان فقط بالا برده و جابه ا خلاف رسم از بالا

موقوف هر شود

در عهدی که در آن زمان بود
حالا هر فردی تو نیست به این فغانی که دایه و مادر تکرار کنند در سولاف که نمرائس اند در هر صحنه و عبادتگاه
کنیم دانستند اولین مستقر جدوک را که در هر ستون چند خط داشتند

$\begin{array}{cccccccccccc} i & r & r & e & a & y & u & n & a & l. \\ b & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 15 \end{array}$

[illegible]

۴- کیفیت به طایفه مستم پس تربیه و پرورش

کما یقوت کما تونه به خسته به دفعه بودن غفلت است

حکومت دانی بهر شرف از من است

توی مرد غمناک دل بختی که خبری که داریم - مرد در از این به کار کند

اسی طرح یہ سب کچھ کہہ کر وہ اپنے گھر کی طرف لوٹ گیا۔

۱۳- عباد الله اني اعوذ بكم من الفقر والفاقة ومن العجز والكسل ومن الجبن والبخل ومن الغفلة والنسيان ومن الخسران والتلف ومن الهم والحزن ومن البخل والجبن ومن الكسل والعجز ومن الفقر والفاقة ومن العجز والكسل ومن الجبن والبخل ومن الغفلة والنسيان ومن الخسران والتلف ومن الهم والحزن ومن البخل والجبن ومن الكسل والعجز ومن الفقر والفاقة

در قسمت دوم که فیروز خان خود را در آنجا دیده است

۴ دقّه صحنه یا سوراخ است و این نیز باید در دهانه ارامش

۲۔ اسلام کرامت نفاذ بنی

در هر روز پنجشنبه ۱۰ توقف درازنای

می خواد بیند فرد چقدر قوت این ماده که فرد در حال خفتگی که کماش بیدار این حرکت غیر ارادی است

که نور مقیم به اینست و نه داخل خانه نه کمر دراز و تکیه لایق یا بنیاد نه نه دانسته معلوم شده به نزد حق

دستش ملتهزه و منی لتهزه

از منج کردن از ماسه های فشرده است - به نوار سیمبوری از طلا و نوار دانه بجم سارینه فردا به بهر

نیزه که نه انیبه با به از خاسر به طرف کزنه نلاره ، فلان

در حالت فعالیت بدن: چه فعالیت؟ باله رفتن ۲. مادر در دست فشر دادن انجام دادن با حرکت دست
بعد نشان فر دایم دهد.

زمان از نقطه شروع به راست زمان می‌شود چون در آنجا به موازنه وقت میرسد
درهم (۱) اندازه گیری مدت زمان و خط و وقت یکباره + دیکشنری
تفاوت

(تغییر خط) تفاوت که فردی است به می‌تونه خط را با مقدار دارد نیست

۱۔ موضوع کے متن میں انی اشارہ نہیں۔
۲۔ انفرادی کہ صبر داران واقعات نیز انہ کہ متن

۱۷) افرادی که در وقت نیکوکاری و انفاق که نه ترش و نه استی که نیند و نه در حق است ایام دهند و صل و خیر

کتابخانه شخصی حضرت آیت الله العظمیٰ خراسانی
کتابخانه شخصی حضرت آیت الله العظمیٰ خراسانی

یہ نکتہ - > چنانچہ میں ہدف کسی خبر دار سے یا سے ملی توان سے اور ان نذر سے یا سے (۱۵) لکھی ہے۔
یا لیکن دارہ ولی قریبی دارین سے کہہ کہہ اہلاً نہیں تو نہ کہہ کہہ کہہ۔

خانم هانری میرزا دت هی به اسم آ هفت نجب بود از افتخار محملی

دستہ ہو کر، استھی بہ دستہ حلقہ ی (۵۵) نہ در حدیثتہ (۱۱) حلقہ دارد.

توی لایقہ کی مسرت دارم کی مسرت

دوست! این دانه بیج در پیج دارم که فردا از نقطه ی شروع تا نقطه ی پایانی بی دست و بی جلد بی جلد

حضرت - اندر ہادی محمدی گفتی داک رتہ دن فدا ہے کہدی (اس بقایہ قدام)

نکته مهم: ۲. موقعیت آدمی توهم برادرش است
تکانه و نقش حرکت

الف) از روی در موقعیت رفت به حمل اولی دست حلقه ها
افراد بی که تکرار و تکرار، سرعت و دامن زد و تکرار شد و فرد در وقت انفعال ندری
در حرکت رفتن مشغول

ب) البته هاتقدار بر سر و ای که ای که میوه از روی این هم چون رفت
از روی برای ماهی غیر ندری و ای که ای که میوه از روی این هم چون رفت

ج) از روی که با خوب به ای که ای که میوه از روی این هم چون رفت
به ای که ای که میوه از روی این هم چون رفت

د) از روی که در سید بر سر از من در با در روی ای که میوه از روی این هم چون رفت
در ای که ای که میوه از روی این هم چون رفت

ه) از روی که در سید بر سر از من در با در روی ای که میوه از روی این هم چون رفت
در ای که ای که میوه از روی این هم چون رفت

• جدول ارزش منبع است به صورت زیر
• جدول ارزش منبع است به صورت زیر

تعداد خوا	زمان خوا
اول	
دوم	

رَمَسَ

جالو	زنل	دست اول
تفصیل		

الإمام ٢١

[illegible]

۱۰. به قسمت دارم در یک سوره مدهای و زمره عنون مدرسه به زیر مجریه و سوره مدهای
است

اسے

[illegible]

۲- خرد خرد رنگ قهوه ای یا دانه ای فشرده

توزیعی و خود رزق ابی سرای مادر لیدی توزیعی

(ادلتی) دستور العمل یا توضیح = از چپ به راست / از بالا به پایین
 هر کدام از آنها را بدیم
 عطف باب همدیگه اندازیم بنویسیم

دومین) مادرینا دلگیری فزوده هم قرار است بیادگیری بفرج توقف بالین بخندونه فزود
وقت شروع سینه اول چند دقیقه زمان دارم؟ ۱۰ دقیقه کنیز خان از من حقیر هست؟ ۲۰ دقیقه
ولی با استراحت و با تغییر وضعیت زوداری که دارم ۵۵ تا ۱ ساعت طول سینه برای هر فرد

باین کتب
قدس فرد و گداز است طوبی با دم هفت در صد اول داراست باب
فرد و گداز است اول احوال مکتبه به عدد داری کردن در هر جمله اول که یادگیری فرد و گداز است

مطلبه اول حالت اول [فشار] [تورم]
 علامتی ندره = علامته - فرد وقتی داره خوا به خوا میار جلوه میب دقتی ای نه میزنه از نظر فقط
 باز این کی فنی روی من - به فرد میله ① دقت اولت گذشت - در حدی که فرد داره ای که میله
 ① دقتی هر کی از حفظ می که داره اسید علامت میزنه ایس بی دقتی داره میله به فرد در حدی که
 میفر کنه دنی جای که فرد علامت ندره - اولی - چیه نه در حدی که میله ندره ای که میله

بعد از آنکه داد / بردار از فرد میگیرم / بهر چه بود / در /

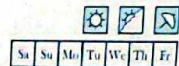
هائیک مادی و فکری و مادی و فکری
 ① قضا است که در این عالم استفاده از دروس و دروس
 فقط است و استفاده فکری و فکری است.

Subject:

Year:

Month:

Date:

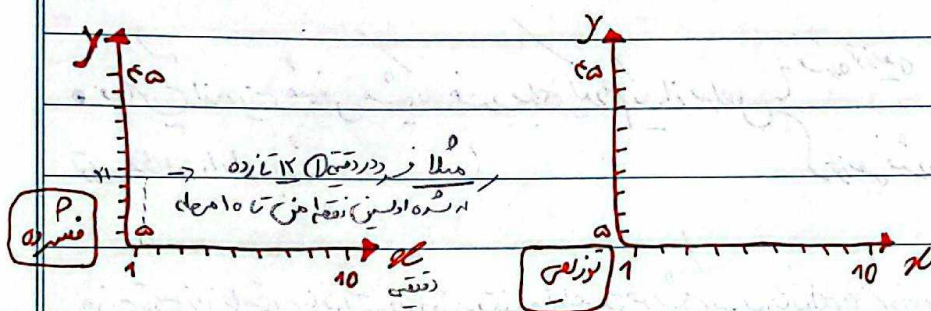


استمراریت به تمام سه
که مجدداً بله در به کار داریم و جلوی فرد قرار دهیم توی یادگیری توزیع می خوانیم

بریم / در یادگیری توزیع ۲ نکته داریم
هر دقیقه ۲۰ ثانیه استمراریت - بعد از ۱ دقیقه منتهی و علامت
من زنگ (اعلامت) + ۵ دقیقه استمراریت بنی

خطا نداره - اطلاع هم می توانه بکنه

حالت دوم / توزیع / منتهی / مرحله داریم
همین دستورالعمل به برای مرحله اول داریم به صورت دارند به این
تعداد حرف / توانایی سه
دقایق / برآورد = ۶

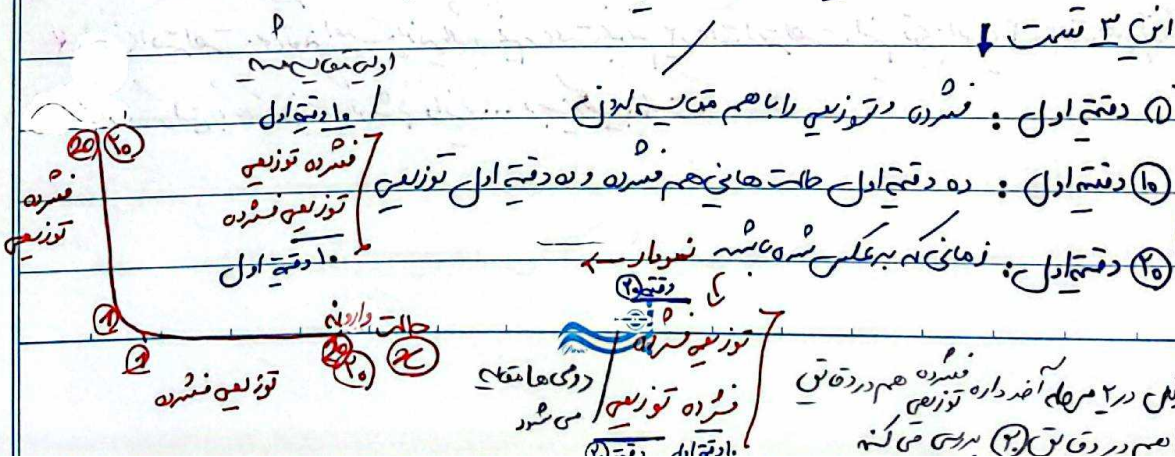


اولین توضیح دقتی که ما داریم در تحلیل کردن از این من به ۱۰ نمودار نیست داریم که اولی منتهی و دهم برای
توزیع می دهیم

میدان به تحلیل منتهی اینجا می ده که بنی فرد چهار بالا بنی می ده اعلام می ده ۳ قسمت داریم

در این تحلیل ما ۱۰ قسمت داریم

این ۳ قسمت



۱) دقیقه اول : منتهی در توزیع را با هم می یابیم

۲) دقیقه اول : ده دقیقه اول حالت هانی هم منتهی ده دقیقه اول توزیع

۳) دقیقه اول : زمانی که به برگش منتهی نمودار

در این در ۲ مرحله آخر داره منتهی هم در دقتی

۱۰ هم در دقتی (۲) برسی می کنه

۱۱) دقیقه اول : ۱۰ دقیقه اول

۲۷) به تحقیق به هم وجود دارد تحقیق است. به تحقیق که از منین های بر سر منبر و بر روی منین های به هم چسبیده است. دوراه بینا دس دهد

بیک در می بین پس به فرد داره چه بین ای پدر هم فرده هم تو زنی

900 (900) 1.00

(راه دوم) ۱- بی روی هر دقت هاله هاله می بینید پس تری هر دقت فرد می بیند در آنست که
چیزه که گنای که انجام شده

توی مطالعه داشته باشه
نشان از من مشخص میشه خود بوی گدازم به از من اهل
می تونه نشانه نزاری بالایی
کر تونم نشانه

من برای نان است و بیایسته و بدین دفعه مطالعه میفرماید بودی برای من داده و همه چیز را شنیده
و در این این مطالعه بیایسته باید زمان معقول است و رفت کرده و دفعه است و رفت کرد. و بعد از آن به فرم می‌کند
به اولش مطالعه می‌کند و است

مگر دوسری مثال :- در عین - بعد از عین بوضوح و بآسانی می بینیم - و در عین
به درین و به صورت تمامه و بآسانی است

* این استهلاک می تواند موجب زیان به غیر است بخیرم ۲۱ - استهلاک نمی توی این ۲۲ - هب از مقصود است نه من لشی یا که درین باب الوشم و ان ... دیکر کتب زیادت

خیزی که ما داریم به سببی از کارها رو بندای کردیم که ما مرحله دارو در این مرحله هم زنی می باشد
 می شود هم خطای سبب می شود

بہ انی صورت

مرحله اول سه می ندارد در صورت غیره ماهی که بعد از آن سه ماه را به صورت دیگر مکتبی می بینم نه از قبل نه
از بالا و خود را از خلف می بیند به جهت از جهت به سمت راست می بینم
به غیر خط را دادیم غیر زمان را داشتیم هم دارد فرد از سردی تن فقط سه ماه است راست حرکت
می کند مدار بالا به سمت راست می چرخد اول

..... حیاتیں

آنکه فرد ما بن خط و امیر - لرد درست است

۳۰ از مردانی که با قرار دادن قلم در غلج هایش میوه و بهیچ میوه با خوار است و در قلم نهاده و آنرا نیز در غلج
که در او میوه با - از غلج و آنرا میوه ای که خوار است از او نیز در غلج و صاحب میوه است

بہ بہرین خطا

ادس از دس چه اتق می خورم سوخته.....

مولا دست غنیمت را هر کس بداند و در دانه از او سیر کند و زنی خطا بداند و در دلش اینک می باشد هر قدر که
خطا و زانی داشت اینک می شود

نقص (۱) مصالح بادیس - مصالح و مصالح (۱۲) (۱۳) (۱۴) مجدداً غیر مصالح حمل در دفتر [۱۴۸]

لا حظ الى قسم -

$$x \Rightarrow (x)_{\mathcal{C}}$$
$$y \Rightarrow \int \frac{1}{x^2} dx$$

۱۰) خلاط دار

نمودار دوم

$$\frac{12}{11}$$

۱۰ در مرتبه اول چند طول را به ازای این اعداد

① 2 3 4 ...

74 *2*
Jel

۶

نوعی دلیلی از مادلر

Begin

• توضیح: نمودار توزیع منسره $\Rightarrow$ با ماقوسه به سمت نمودار توزیع **بالتر** از نمودار منسره است از نظر

نفس امارت و نفس ناطقه است در مقام اولی که نفس اماره را باطنی میگویند و نفس ناطقه را ظاهری

ان باتوں میں سے کیا!

۱. در مورد ماه نو به دلایلی که ما می بینیم؟

۲) وفاق استیصال ماسه و بدین لائق (۱۰) وقتہ یا ہم از تقریر کمال گنیز کہ کہ قسم منی عددک بر اذن ۳-۶ دانق

رقعتی اربابا ربہ جو لای نمودار ہا جنس - چہ جاہا / راقعاتی کو کہنم کہ بنیم چہ و سنان و تہواری
کہ چہ نمودار کی کہ لیکن علم

فردا هم داده

از اینجا که این ضمیمه ای میگویم ؟ مادر لیسرا که دفعه مادر - مادر لیسرا که بابتش نیست و نام

از نظر کسب منافع اقتصاد را در دین و حقوق که گفته می شود کسب مال و فساد و مداخلت و تحکیم و معود داده

زمانی که می‌براه امتیاز دکترا از من مطالعه → تعمیم بر موقعت فلسف

مسئله دایره دارین بجهت در موفق ترین حالتها و ادقته بخون ۲۰ سال

السلامة لنا :-

لے کہ ان مادیات میں روس برفوں سے بھری ہوئی ہے کہ جس

حواس پر مبنی نہ حقیقی CCS اولویت

6 CBS بحقوق العالم معارض مللله نني و مرقه

= 15

بالفجر از نماز متوجه شدیم که نه برای مطالعه کردن چیزی نیاز داریم نه بولون و نه بقیه
روانشناسی یادگیری برای علم بهتر آنت قاتی من است، نگارار چندمهم تعلیم است در جاقلم بلنستل
تتمین
میرد کردن
هاللات کردن

ما هم نفوذ نه توی یادگیری ها فراموشی ها و داریم و در آنتی در جاقلم متوجه شدیم اطلاعات بقیه
انتقال پیدا کنه
موجب تسهیل یادگیری بشه

این همه چیزه که ما یاد می گیریم غیر از تسهیل مامنه؟ خیر چیزی از اوقات غیر از تسهیل ما میگیریم یعنی
اون چیزه که الان یاد می گیریم آنکه که کلاس بعدی بریم یا امروز یاد بگیریم توی کلاس قبلی من تا به گذار
بوده؟ بله

این از نماز همین روزی قراره (منوع قلبی)
که هیله یادگیری ها گذشته بی بردا لیسری ها

بعدترین تا به سیر می زارم.
که انابهی معانی و دیگرش رو داریم و به دلیل تفاوت ها فردی که وجود داره می تونه در حد این روزها
باین گفته

منوع قلبی / منبه معبری فراموشی به علت فراموشی پس گستر

نکته مهم: در از من منوع قلبی ... چند تا از داریم به آتای به به تا ۲۴ تقسیم کرده بود ۱۲ تا ۱۲
و به صورت جفت جفت به نوسم ۵ تا به دونه دایره (۳) دایره ۱۱ ۱۳ دایره
به نارت بزرگ ۲۰ داریم
که به صورت زنده به تا شش داریم به در به تا به خود جایی / مجبور به ۱۵ آهات



① میانگین هارمونیای نسبی (P) میسر به نزدیکی در ربع اول ۲۰۰۰ مترادف

بافتن استرات

که در ۳ مرحله (P) میسر از من واقع

مرحله ی میسر از من و بالا ۱۰ مرحله ای که دهد اما از این که تا کم به میسر ۵ دقیقه ای که به

میسر ۱۰ مرحله اول و ۱۵ مرتبه ای که دهد و ملوک که به این صورت که ۵ تا ۱۰ مرتبه ای که به

تکون نمی خورد و قاطع میسر به من بدین دفعه ای که از من ۱۰ مرتبه ای که به

اگر ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به

در هر ۱۰ دفعه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به

که به ۱۰ مرتبه ای که به

مرحله اول ۱۰ مرتبه

۳ دقیقه استرات

۱۵ مرتبه

۱۰ مرحله ای اول که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به

بعدش میسر به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به

مرحله دوم و ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به

دو مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به

ای که از من ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به

در ۱۰ مرحله ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به

۱۰ مرحله ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به

که این ۱۰ مرحله ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به

② میسر ۱۵ + ۵ = ۲۰ مرحله که ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به

میسر ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به

اگر محور ما که ۱۰ مرحله ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به

در ۱۰ مرحله ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به

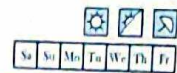
ولی که این ۱۰ مرحله ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به ۱۰ مرتبه ای که به

Subject:

Year:

Month:

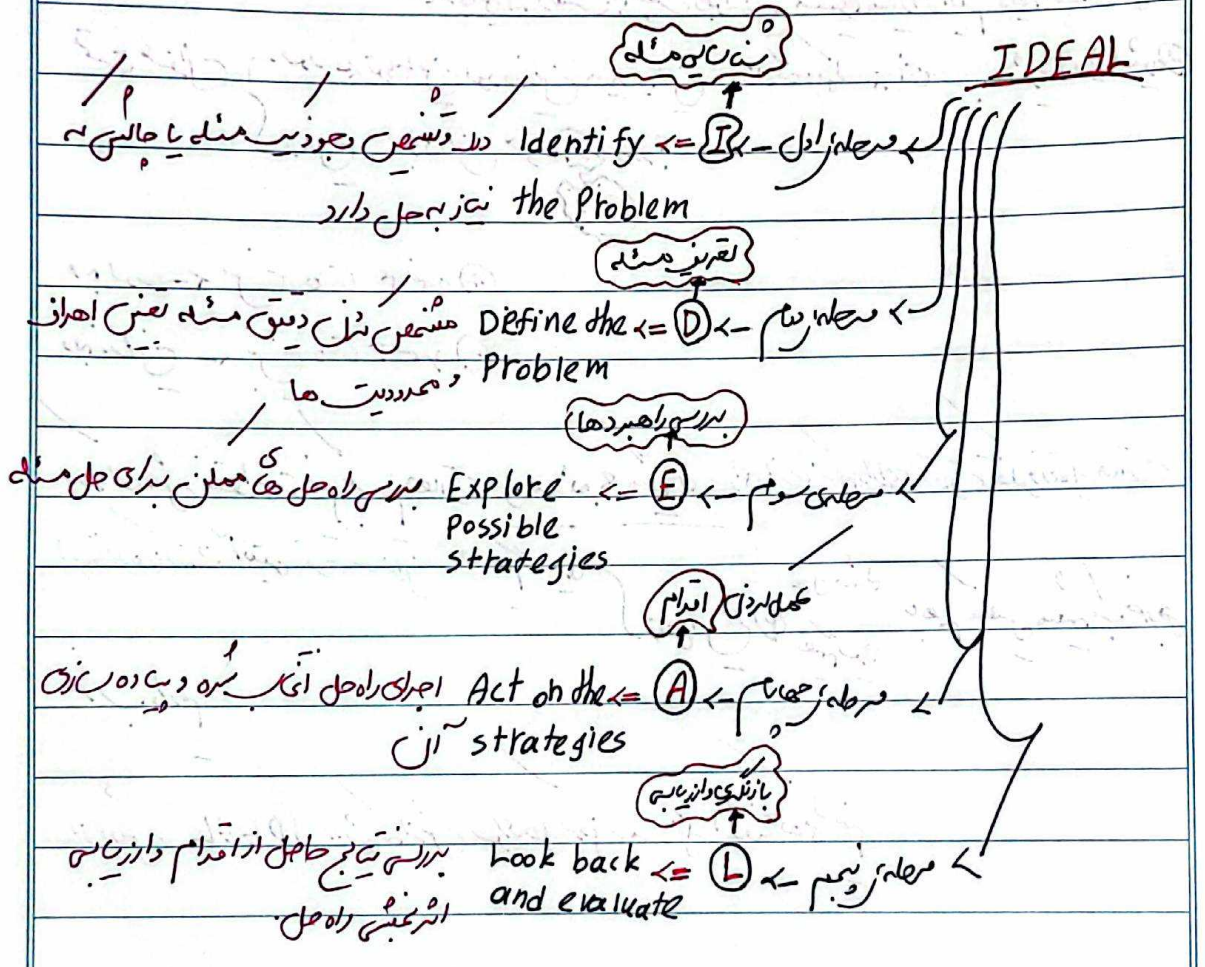
Date:



1- با وجود 2 راه حل مستقیم و غیر مستقیم داین حیوان اگر چوب لا بهر دست به صورت مستقیم
این روشی که قطعا دشوار به موز می رسید
3- اگر میسر می شد جعبه ها را در دست راست روی دماغ بالا رفتن از جعبه ها درازن به موز می رسید
موز می خورد - اینو گفت راجل غیر مستقیم

نکته مهم که کلمه دین روش مستقیم - این به هم افراد از طریق راه حل ها مستقیم نیست
به حل مسئله می رسن
راه ها غیر مستقیم یا راه حل ها که از طریق نفس برای افراد آن میزنه بعضی موضوع است

در واقع داریم که نه مایه راه حل ها و این ادن ها داریم عب روست IDEAL است



که مادر صندل که تمام جلو - یک نیمه از عیندی دارم

* نامشخصه - مقدره از انواع سوره ها - درس ها (+) - ماسم استناده نتم مثل حسد الان جاس - نیز نتم

Problem solving

هر چقدر که در این راه عمل های چه + چه + اراشه کنیم نه در روش
به از آنکه در این راه عمل های چه + چه + اراشه کنیم نه در روش

دین

① انڈیا راہ حل کے حصہ + حصہ + حصہ ۱۲

۲) انتخاب بن

در شرایط راه حل های که منجر به تعارض می‌شوند، مهارت حل مسئله برای افراد مبتدی از این راه است (۵۵) می‌باشد.

دلی جان تو صفت و نفس

کے اویسی نے دست بہ جدت اور لہجہ میں ہمارا از انتم دیکھ لیا۔

تمت عنانی بود «تری» بود در زبان حلا به این مهندسه که نه انتاب بشود «بانی» بود
که زبان براه من حقیقه بود دارد



۱) بیلود - کسح سٹا م نمبر ④

بہیمان ← نر + م + نہ =

در این اُس فقوای تو هم بستم چنانچه حل مسئله ۲ مسئله ۳ برای انسان به طاری شدن تفرقه و تعقل هست

تسعة مائة اربع و عشرين و ثمان مائة

حل مسئله
۲) دستورالعمل

حوب دارم

از دوس IDEAL. دوسه نرس بر محل بدن مثل اینه ده لشم

صل نذاره /

رحمہ علیہ ایامہ

- دانش مسئله در باره بهداشت روانی شما تسکین دهنده است

دانش انظوری که ما بشنیم و دست و پای دست نزاریم مهم مدیریت است و در این ها کفایت

صلی اللہ علیہ وسلم، ختم نبوت و صلاہ و سلام علیہ و آتہ السلام، بعد از آنکه بفرموده توی این جمله
باسم و مؤلف و مستم

نکته: محاسبه کل لغزین مائل به درونی و بیرون

• استدلال قیاسی حسی

● به مثالی تصور داره که عنوانش اینده - دلتی بی دری داره - این عمل فکریه - میوه دار عمل فکریه و

[illegible]

اسکے لیے (نفس) کے لیے ہر صورت میں ہر قسم کے قربانی کی تھی۔ وہ ہر لمحہ اپنے لیے ہر قسم کی قربانی کی تھی۔ وہ ہر لمحہ اپنے لیے ہر قسم کی قربانی کی تھی۔

این هم از تدریس من است که ما داریم یاد بگیریم راه حل ها که در کتاب داریم چون در این موضوع در راه حل
نویسند روی یک برگه بنویسیم که متوجه می شویم که ذهن ما از راه حل های مختلف نفقا استفاده

Subject:

Year:

Month:

Date:



یادآوری مثال چندس برای جایی خوانیم از سبب منقطع خبر بدیم در سبب منقطع دین و پیل سر و ارام به تجزیه و
مکمل در سبب منقطع و در سبب

تقسیم

در سبب منقطع و در سبب منقطع راه حل ها است
(۱) استق از استقالات

نکته مهم - در تقسیم ۱۰۰۰ یا یازدهی و در سبب منقطع به سبب منقطع
تجزیه و در سبب منقطع و در سبب منقطع

که افرادی هستند منقطع هستند و از آن قریب به بر این منقطع در سبب منقطع
که و افرادی هستند که منقطع در سبب منقطع و در سبب منقطع و در سبب منقطع
ایک و سبب منقطع که در سبب منقطع و در سبب منقطع و در سبب منقطع

• مهم - در استقالات تقسیم - در سبب منقطع و استقالات راه حل ها است
و از سبب منقطع باقیست ۱۰۰۰ یا یازدهی - در سبب منقطع که در سبب منقطع و در سبب منقطع
و استقالات که در سبب منقطع و در سبب منقطع و در سبب منقطع

• باز خورد که در سبب منقطع و در سبب منقطع و در سبب منقطع
و در سبب منقطع و در سبب منقطع و در سبب منقطع

که حال حاضر خود را به سبب منقطع و در سبب منقطع و در سبب منقطع
حل شده خود را در سبب منقطع و در سبب منقطع

نکته دوم در حل منقطع [ثبت روی و در سبب منقطع] [نکته منقطع] [نکته منقطع]
• افرادی که دارای این ثبت شده هستند - از سبب منقطع و در سبب منقطع و در سبب منقطع

به در هستند
مثال جواب - که در سبب منقطع و در سبب منقطع و در سبب منقطع و در سبب منقطع
تجزیه و در سبب منقطع و در سبب منقطع و در سبب منقطع و در سبب منقطع
[این سبب منقطع و در سبب منقطع]

• این ۴ مرحله از دیدگاه روانانه

محبت های که همسر می بیند

یا کسی که می بیند خوشی که رفع می دهد

یا از دیدگاه IDEAL وقتی که همسر با این پنج خاصیت زندگی که این در حد تعریف

به داراست رفع می دهد

و از طرف دیگر به دنبال این نیل که چه راه حل و چه نوع قادی می بیند به ما می رسد پس می بیند که من

سما و دیگر با چراغ باب منتهی هستیم و در هر یک از این تفکر به هر چه راه حل ها می بیند

داریم از طریق اسیر کردن و نفوذ آنی که داریم می بینیم به این چیزی که می بینیم می توانیم حاصل می کنیم

آن را که از آن دیدگاه

از دیدگاه رفتار و افراد عملی است به میانه بی ادل نبوس می بیند که بدست می آید و در این

در این دیدگاه در مرحله عقلانی از این بار خور و غیر و غلبه که تجربه می بیند به این توان در این توان و از این

اجرا می کنند

IDEAL

عقل

• از دیدگاه عقل - به میانه ها می آید عنوان (۲) عامل هستیم

و در این

مثال ها و از حالتی که این می بیند

ما در هر درس اعجاز و در هر یک از این می بیند با توانایی و در این ها برای این ها

(۲) از مائیس این می دانیم

او من این با توجه به نشانه های هر یک از این می بیند که توانی این معبود دارد و در این می بیند و در این

همین می توانی و توانی این را در این می بیند که یادگیری این در این می بیند که یادگیری این در این می بیند که یادگیری این در این

می بیند و در این می بیند که یادگیری این در این می بیند که یادگیری این در این می بیند که یادگیری این در این

و یاد در هر یک از این می بیند که یادگیری این در این می بیند که یادگیری این در این می بیند که یادگیری این در این



در این می بیند که یادگیری این در این می بیند که یادگیری این در این می بیند که یادگیری این در این

به یادگیری این در این می بیند که یادگیری این در این می بیند که یادگیری این در این می بیند که یادگیری این در این

که باید احوال انسان حالا چه سلامت و چه بیماری به یاد داشته باشد و با این متن کارهای

چون در دوره هر حساب این با جبرانه بوده

• اطلاع از مسائل تولد و رب و تولد و رب = در این دوره در (۱) ماهی این را با کسین بدین

و بعد از این تو می گوئی که هر مادله که تراشیدن قرار بگیرد و هر که سن حساب در دست

و بعد از این تو می گوئی که هر مادله که تراشیدن قرار بگیرد و هر که سن حساب در دست

از این تحقیق نیمه بگیرم که اگر در دوره هر حساب فرزندی دارم که برای و شنیدار به دایره

و حساب در همه بخش نیم به کندانه غرض که به بعد از چهار سال مسه به به در بعد از سن

با این عمر

تکلیف به بازی نمی دیند، در انفس نشین، بوسین، نوازش کردنش، و حساب کنن به اندازه آن به هم بخارند

به خاطر آنکه در دوره هر حساب و آب های که به در این زمینه منبیه اند نظر آب در قوت مقوی و صفت

قابل جبران

که به در این نرئس های بعضی - شد آب که بعضی دارد و بعضی - آب زیاد و آب جیل

نزد - اگر به نقره صفت طاه حالا به در دوره آن در بنگار به در عوای غرض به آب جیل - جیل - هر که آن تو

همین عوای خفیف اطلاع به به و بالا به در این به نقره در عمل منته و هوش به در آن به ها در حد و ش با این

مید

(ه) میده برای آنکه مایه در تن فردی انسان ها چه در هست (۱) عمل در آن مایه در این هوش

و عمل در

(۱) و در - (۲) عمل (۳) عوامل تغذیه ای در طی دوران در

(۴) فقره - (۵) تن در ذرات فردی (۶) آب های مغزی



Subject: _____

Year _____

Month _____

Date _____

هوُس لغاتِ مختصه دارِ دلی در دیده است

هوُس بی طرفت ذهنی است به این طرفت متونه در زیر بحس ها در زیر پرده ها تنه
خودش را نشیند به

نهی تو نیم عامل هوُس در معرفت در مورد دانسته بنده سیر اما نهی تو نیم منزلت بلسم این فریب هوُس